

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №2
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык как второй родной»

Возраст обучающихся: 6 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кобелян Э.Р.,
педагог
дополнительного
образования

Реж, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Планируемые результаты	7
4.	Содержание общеразвивающей программы	8
5.	Календарный учебный график	16
6.	Условия реализации программы	16
7.	Формы аттестации/контроля	16
8.	Оценочные материалы	17
9.	Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «русский язык как второй родной» социально-гуманитарной направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МАОУ СОШ №2 и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Приказ Министерства образования Свердловской области от 29.04.2025 № 582-Д «Об утверждении методических рекомендаций».

Программа составлена с учетом устава и образовательной программы МАОУ СОШ №2, методических рекомендаций ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (2025).

Направленность (профиль) программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В настоящее время в России так же, как и во многих государствах мира, активизировались миграционные процессы, изменяющие социальный и культурный облик регионов. Ситуация, когда мигранты не владеют русским языком, не знакомы с особенностями культуры и традиций принимающего

российского общества, с основами российского законодательства, не только осложняет их пребывание в России, но и служит источником напряженности в российском обществе. Вот почему большое значение приобретает процесс культурно-языковой адаптации мигрантов, успешное прохождение которого позволит эффективно взаимодействовать с новым социумом.

Актуальность процессов культурно-языковой адаптации обусловлена еще и тем, что большое количество мигрантов планирует приобрести российское гражданство, воспитывать в России своих детей.

Адаптация детей-мигрантов обусловлена пятью характеристиками: кроме владения языком принимающего государства и общности базовых знаний, необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка, его социальные навыки, культурные нормы и правила страны исхода. Однако овладение государственным языком является ключевой задачей этапа адаптации, поскольку язык, во-первых, является средством коммуникации, обеспечивая взаимодействие с одноклассниками и учителями, во-вторых, язык представляет собой важнейший инструмент учебной деятельности, оказывая влияние на ее ход и темп, наконец, русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения определяют процесс вторичной социализации ребенка-мигранта.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы является то, что программа позволяет стереть языковой барьер для обучающихся-мигрантов, изучающих школьные предметы на русском языке. Ребенок может не владеть научным, академическим языком, на котором написаны учебники по всем школьным предметам, поэтому у него будут явные проблемы с освоением основных предметов школьного цикла, особенно если он попадает в российскую школу уже в подростковом возрасте, т.е. в старших классах. Если он мысленно переводит вопрос, потом находит ответ и опять его мысленно переводит, то, естественно, ему потребуется гораздо больше времени на выполнение задания. Это будет происходить на всех предметах. Трудности в математике могут быть связаны с тем, что ребенок не понимает условия задачи, а не с тем, что не умеет такие задачи решать. С языковыми трудностями иногда связаны некоторые особенности поведения: отсутствие в родном языке местоимения «вы», а также определенных конструкций и оборотов, другие правила обращения к учителю. Сказанное выше обуславливает *актуальность* программы «Русский язык как второй родной».

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 18 лет. Условия приема детей – без вступительных испытаний, по заявлению родителей

(законных представителей) через сайт государственных услуг:
<https://p66.навигатор.дети/program/1025514-doop-russkii-yazyk-kak-vtoroi-rodnoi>

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Русский язык как второй родной» составляет:

Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
4	34	136

Срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перемена – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель, представляющая собой линейную структуру освоения содержания программы.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, диктанты, практические занятия, творческие проекты, конкурсы, фестивали, концерты, праздники, открытые занятия.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Методы обучения

В процессе занятий используются различные методы:

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);

- *наглядные* (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *групповой* – работа в малых группах, группах по уровню подготовки
- *индивидуальный*

2. Цель и задачи программы

Цель – формирование языковой, рече-коммуникативной и культурологической компетенции, необходимой для обучения на русском языке в общеобразовательной российской школе в соответствии с требованиями к базовому уровню владения русским языком как иностранным.

Программа построена на базе отобранных наиболее частотных лексических единиц, речевых клише, элементарных единиц грамматики.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Русский язык как второй родной» направлено на решение следующих задач:

обучающие:

- Формировать целостное представление о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

развивающие:

- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям, объединенных общей тематикой «Учимся жить в России».
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.

- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств личности, познавательных потребностей, способности к саморазвитию, мотивации к творчеству, эмпатии;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся: трудолюбия, ответственности, коллективизма, толерантного отношения и уважения к культурному наследию и истории родной страны и страны изучаемого языка.

3. Планируемые результаты

В результате обучения по программе предполагается достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.
- Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)
- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявлять интерес к культуре и истории России;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступок с моральной нормой;
- уважать традиции и обычаи русского народа;

**4. Содержание общеразвивающей программы
Учебно-тематическое планирование:**

Название разделов (тем)	Общее количество часов			
	Стартовый уровень			Формы аттестации/кон троля
	всего	теория	практика	
Введение. Знакомство	2	2	0	Диалог- знакомство
Тестирование	2	0	2	тестирование
Фонетика. Русские интонационные модели ИК-1, ИК-2, ИК-3...	2	1	1	Диалог на тему «Город Реж»
Графика. Русский алфавит	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Имя существительное. Падежи имен существительных.	2	1	1	Изложение

Модели предложений с падежными формами.	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Род и число именных частей речи. Модели построения предложений с соблюдением рода и числа.	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Имя числительное. Строим предложение с числительным.	2	1	1	Тест по теме
Количественные, порядковые, собирательные числительные.	2	1	1	Изложение
Местоимение. Личные местоимения. Модели построения предложения с личными местоимениями.	2	1	1	Диктант
Притяжательные, указательные местоимения. Модели построения предложений с притяжательными и указательными местоимениями.	2	1	1	Диалог
Вопросительные предложения. Модели построения вопросительных предложений.	2	1	1	Беседа
Глагол. Модели предложений с глаголами.	2	1	1	Рассказ

Строим настоящее, прошедшее, будущее времена.	2	1	1	Сочинение
Строим предложения, соблюдая лицо и число глагола.	2	1	1	Чтение по ролям
Модель построения предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения.	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), самоконтроль.
Прилагательное. Строим предложения с прилагательными.	2	1	1	Сочинение
Наречие. Строим предложения с наречием.	2	1	1	Конкурс рассказов
Степени сравнения прилагательных и наречий. Модели предложений со степенями сравнения.	2	1	1	Диалог на тему «Что ты любишь есть?», тест
Разряды прилагательных и наречий.	2	1	1	Рассказ «Мое любимое время года»
Причастие. Причастный оборот. Строим предложения с причастным оборотом..	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Краткая форма прилагательного и причастия. Модель предложений с краткими формами.	2	1	1	Сообщение «Мое хобби»

Деепричастие. Деепричастный оборот. Строим предложения с деепричастным оборотом.	2	1	1	Сообщение «Профессия моей мечты»
Синтаксис. Простое предложение. Модель построения простых неосложненных предложений.	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	2	1	1	Рассказ о своей семье
Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные, отрицательные.	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Сложное предложение. Модель построения предложений с союзом <i>когда</i> .	2	1	1	Конструирование предложений
Модель построения предложений с союзами <i>чтобы</i> , <i>хотя</i> , <i>если</i> .	2	1	1	Перевод с родного языка
Модель построения предложений с союзным словом <i>который</i> .	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Предложения с разными видами связи.	2	1	1	Перевод с родного языка
Прямая речь. Косвенная речь. Модели построения предложения с	2	1	1	проект «Мой город».

прямой и косвенной речью.				
Официально- деловой стиль. Заполнение документов	2	1	1	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Итоговый тест . Анализ итоговой работы.	2	0	2	Сценка на родном языке для родителей
Итого:	68	33	35	

Содержание программы

1. Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма).

2. Словообразование и морфология.

2.1. Состав слова.

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание отдельных словообразовательных моделей:

- Существительных (лицо по национальности с суффиксом –ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами –к(а), -иц (а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксом -тель, названия лица по профессии и действия с нулевым суффиксом;
- Прилагательных: с суффиксами –н-, -ск-, -ическ-;
- Наречий: с суффиксами –о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом –ски;
- Глаголов: с суффиксами –ыва-\-ива, -ва-, -а-, -и-, -ова-\-ева-, -ну-;

Глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов 11 спряжения. (синтагма).

- прилагательными, с префиксом по- и суффиксом –ски;

Основные чередования звуков в корне в формах глагола 2 спряжения.

2.2. Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование. значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж.

- Лицо активного действия
- Название лица
- Обращение
- Характеристика лица
- Факты, события
- Наличие предмета
- Предмет обладания
- Число месяца
- Идентификация
- Предмет необходимости
- Событие, действие во временной фразе
- Объект при глаголе болит

2. Родительный падеж.

А) без предлога:

- Лицо, которому принадлежит что-нибудь
- Определение лица
- Обозначение части
- Отсутствие лица
- Обозначение количества
- Месяц и год
- Время действия

Б) с предлогом

- Исходный пункт движения
- Конечный пункт движения
- Время действия
- Лицо, которому принадлежит что-либо

3. Дательный падеж.

А) без предлога

- Адресат действия
- Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо
- Лицо, испытывающее какое-нибудь состояние

Б) с предлогами

- Лицо как цель движения
- Место движения лица по поверхности
- Средство связи
- Определение

4. Винительный падеж

А) без предлога

- Лицо как объект действия
- Субъект при глаголе звать
- Время действия

Б) с предлогами

- Направление движения

5. Творительный падеж

А) без предлога:

- С глаголами заниматься, интересоваться
- Характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.)

Б) с предлогами:

- Совместность
- Местонахождение (над, под, рядом)

6. Предложный падеж

- Объект речи, мысли
- Место
- Время

- Средство передвижения.

2.3 Местоимения.

Значение, формы изменения и употребления личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных.

2.4. Имя прилагательное.

Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, должен, болен).

2.4. Глагол.

Инфинитив (читать, помочь, идти). Несовершенный и совершенный вид глагола (читать, прочитать, решать, решить) Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал). Основа глагола, 1 и 2 спряжения глаголов. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения с приставками и без приставок.

2.5. Имя числительное.

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные, их склонение.

2.6. Наречие.

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда)

2.8. Служебные части речи.

Предлоги (в, о, над, под, без, во время, через, после, с,), союзы и союзные слова (и, или, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), частицы (не, ни, неужели, разве), их значения.

3. Синтаксис.

3.1. Виды простого предложения.

1. Повествовательные: Вчера приехал мой друг.

Вопросительные: Сколько стоит эта книга?

Побудительные: Пойдем в парк.

2. Утвердительные: Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.

Отрицательные: Гости не пришли. В комнате никого нет.

3. Однокомпонентные: Холодно!

Двухкомпонентные модели: У меня есть билет.

4. Способы выражения логико- смысловых отношений в предложении.

- Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных)
- Атрибутивные отношения- согласованное определение, несогласованные определения.
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных)

- Временные отношения
- Целевые отношения(сочетания личной формы глагола с инфинитивом)

5. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
	Количество учебных недель	34
	Количество часов в неделю	4
	Общее количество часов	136
	Неделя в первом полугодии	16
	Неделя во втором полугодии	18
	Начало занятий	1 сентября
	Каникулы	27.10.2025 – 4.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 22.03.2026 – 29.03.2026
	Окончание учебного года	26.05.2026

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

Учебный кабинет.

- экран 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- раздаточные материалы

Методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие			беседа

7. Формы аттестации/контроля

Входной контроль проводится педагогом на первом занятии с целью выявления уровня подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его

проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация – определение успешности развития обучающихся. Проводится в виде итоговой контрольной работы.

8. Оценочные материалы

Для проведения входного контроля используется тестирование, размещенное на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>.

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования для распределения учащихся из числа иностранных граждан и лиц с миграционной историей в группы по уровню знаний русского языка включает в себя 13 заданий.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 9 заданий.

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста.

Задания 8–12 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 13 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

Задания части 1 участник тестирования воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 участник тестирования воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут. Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20. Далее учащиеся разбиваются на три группы: низкий уровень (0-10 баллов), средний уровень (11-15 баллов) и высокий (16-20 баллов).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы на последней неделе занятий.

Итоговая контрольная работа включает в себя 4 задания (таблица 1)

Таблица 1.

Спецификация заданий итоговой контрольной работы

Задание 1	проверяет умение участвовать в диалоге.
Задание 2	проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.
Задание 3	проверяет умение читать текст вслух.
Задание 4	проверяет умение анализировать текст и выборочно пересказывать его.

Критерии оценки размещены в Приложении 1.

Высокий уровень (9-12 баллов): учащийся участвует в диалоге, дает развернутые ответы на 6-7 вопросов. Не допускает в речи орфоэпических, и(или) грамматических, и(или) фактических ошибок. В монологических высказываниях приводит не менее 10 фраз по теме высказывания, не допускает логических ошибок. При чтении текста вслух интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, чтение осуществляется целыми словами, допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов. Понимание прочитанного текста оценивается по развернутым ответам на вопрос (7-9 фраз) и наличие примеров (не менее трех) из прочитанного текста.

Средний уровень (5-8 баллов): учащийся участвует в диалоге, но дал развернутые ответы на 3-5 вопросов. Допускает в речи не более двух орфоэпических, и(или) грамматических, и(или) фактических ошибок. В монологических высказываниях приводит 6-9 фраз по теме высказывания, допускает не более двух логических ошибок. При чтении текста вслух интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, чтение осуществляется целыми словами, иногда чтение осуществляется по слогам, допущено от 2 до 5 искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов. Понимание прочитанного текста оценивается по развернутым ответам на вопрос (5-6 фраз) и наличие примеров (один-два) из прочитанного текста.

Низкий уровень (0-4 балла): учащийся участвует в диалоге, но дал развернутые ответы на 1-2 вопроса или дал односложные ответы «Нет», «Да», «Не помню», или ответы на вопросы не даны. Допускает в речи более двух орфоэпических, и(или) грамматических, и(или) фактических ошибок. В монологических высказываниях приводит менее 5 фраз по теме высказывания, допускает более двух логических ошибок. При чтении текста вслух интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, чтение осуществляется по слогам, допущено более 5 искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов. Понимание прочитанного текста оценивается по развернутым ответам на вопрос (развернутые ответы не даны) и наличие примеров (примеры не приведены) из прочитанного текста.

9. Список литературы

Методическая литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). Учебное пособие. М., Изд-во Российского университета дружбы народов, 2007.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.
3. Губиева И.Г., Яцеменко В.А. 50 русских текстов. М., 2008.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010.
5. Малахов В. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М., 2014.
- Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. Практическое пособие. – М.,
6. Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учебное пособие . -Ростов, 2006.

Список литературы для обучающихся:

1. Баш Е.Г., Владимирский Е.Ю. и др. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. М., 1999.
2. Камышева С.Ю. Здравствуй , Россия. Волгоград, 1999
3. Лебедев ЮТ. Звуки. Ударение. Интонация. М., 2009.
4. 2007.
5. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. М., 2010.
6. Катаева М.Б. Читаем о России по-русски : хрестоматия. – Златоуст, 2021. – 88 с.

Задания итоговой контрольной работы для учащихся,
посещающих секцию «Русский как второй родной»

Задание	Критерии оценивания		
	3 балла	2 балла	1 балл
<p>Задание 1. Дайте полные ответы на вопросы. 1) Вам нравится учиться и почему? 2) Какие предметы Вас особенно интересуют и чем именно? 3) После окончания школы Вы планируете работать или дальше учиться? 4) Почему говорят, что выбор профессии – это очень ответственный момент в жизни каждого человека? 5) Какая профессия Вас привлекает больше всего? 6) Как Вы считаете, какую пользу людям приносит эта профессия? 7) Кем хотят стать Ваши друзья?</p>	<p>Учащийся участвует в диалоге, дает развернутые ответы на 6-7 вопросов. Не допускает в речи орфоэпических, и(или) грамматических, и(или) фактических ошибок</p>	<p>Учащийся участвует в диалоге, но дал развернутые ответы на 3-5 вопросов. Допускает в речи не более двух орфоэпических, и(или) грамматических, и(или) фактических ошибок</p>	<p>Учащийся участвует в диалоге, но дал развернутые ответы на 1-2 вопроса или дал односложные ответы «Нет», «Да», «Не помню», или ответы на вопросы не даны. Допускает в речи более двух орфоэпических, и(или) грамматических, и(или) фактических ошибок</p>
<p>Задание 2. Как Вы понимаете смысл высказывания Антона Павловича Чехова «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»? Согласны ли Вы с этим утверждением и почему? При ответе используйте не менее 10 предложений.</p>	<p>В монологических высказываниях приводит не менее 10 фраз по теме высказывания, не допускает логических</p>	<p>В монологических высказываниях приводит 6-9 фраз по теме высказывания, допускает не более двух логических</p>	<p>В монологических высказываниях приводит менее 5 фраз по теме высказывания, допускает более двух логических ошибок</p>

<p>Задание 3.</p> <p>Прочитайте текст вслух. 9 мая 1945 года завершилась Великая Отечественная война. Она длилась почти четыре года и стала самым значимым событием XX века. В итоге советский народ одержал победу над фашизмом. День Победы, который ежегодно отмечается 9 мая, остаётся одним из самых важных праздников как в России, так и в других странах ближнего и дальнего зарубежья. Традиционно 9 мая проходит Парад Победы на Красной площади в Москве, а в Санкт-Петербурге – парад с участием флота. Мероприятия проводятся также в городах-героях и городах воинской славы. По всей России проходят акции и митинги, различные концерты с участием известных артистов и самодельных коллективов, возлагаются цветы к Вечному огню и военным мемориалам. Вечером – обязательно торжественный салют с залпами из орудий и фейерверками. В последние годы одним из символов праздника стала георгиевская ленточка, которую россияне и граждане других стран стали носить с 2005 года как знак героизма и мужества. С ленточкой в праздничные дни ходят и дети, и взрослые, отдавая дань памяти тем, кто не пожалел своей жизни ради Победы. Ещё одна традиция, связанная с Днём Победы, – гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк». Участники акции проходят колонной по центральным улицам городов, держа в руках таблички с фотографиями своих предков, прошедших войну. Так, в шествии «встречаются» все, кто подарил нам</p>	<p>ошибок</p> <p>При чтении текста вслух интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, чтение осуществляется целыми словами, допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов</p>	<p>ошибок</p> <p>При чтении текста вслух интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, чтение осуществляется целыми словами, иногда чтение осуществляется по слогам, допущено от 2 до 5 искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов</p>	<p>При чтении текста вслух интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста, чтение осуществляется по слогам, допущено более 5 искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или добавлений, и/или пропусков слов</p>
---	---	--	---

мир на Земле. День Победы – это праздник чести и отваги, напоминание о том, как важно быть единым народом, ведь, именно сплотившись, дружно встав на защиту Родины, наша страна сумела одержать великую Победу. (230 слов)			
Задание 4. На основе прочитанного текста дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Как в России отмечается День Победы?». Приведите не менее трёх примеров из прочитанного текста.	Понимание прочитанного текста оценивается по развёрнутым ответам на вопрос (7-9 фраз) и наличие примеров (не менее трех) из прочитанного текста	Понимание прочитанного текста оценивается по развёрнутым ответам на вопрос (5-6 фраз) и наличие примеров (один-два) из прочитанного текста	Понимание прочитанного текста оценивается по развёрнутым ответам на вопрос (развернутые ответы не даны) и наличие примеров (примеры не приведены) из прочитанного текста
Уровни освоения программы	Высокий (9-12 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-4 балла)

Элементы содержания по темам

Тема	СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ			Содержание культурологической компетентности	Часы
		Чтение	Письмо	Говорение		
Введение	Знакомство	1		1		
Тестирование.						2
Фонетика. Графика	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный	Текст «Семья»	Орфография Правописание ь и ъ. Развитие письменной речи. «Моя семья»	Развитие устной речи. Рассказать о своей семье.	Русские традиции. Знакомство с русскими семейными традициями и обычаями.	4

	вопрос с союзом "а", перечисление, неконечная синтагма).					
Имя существительное. Падежи имен существительных.	Имя существительное. Падежи. Склонение имен существительных. Модели построения предложений с падежными формами.	Текст «День рождения»	Орфография Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Развитие письменной речи. «Мои увлечения» , составление предложений с различными падежными формами.	Развитие устной речи. Рассказать о себе.	Праздники на Руси. День именин.	4
Род и число именных частей речи.	Род, число имен существительных, прилагательных, местоимений, числительных, Модели построения предложений с соблюдением рода и числа.	Текст «Мой город»	Орфография Правописание корней. Развитие письменной речи. «Город, где я жил» , составить предложения, верно употребив	Развитие устной речи. Рассказать о Екатеринбурге.	Уральские города. Знакомство с особенностями уральских заводских городов.	2

			род и число именных частей речи..			
Имя числительн ое..	Имя числительное. Количественные, порядковые, собирательные, дробные. Модели построения предложений с различными разрядами имен числительных.	Текст «Достопримеча тельности моего города»	Орфография Правописание числительных. Развитие письменной речи. «Памятник» , составить предложения, верно употребив имена числительные.	Развитие устной речи. Рассказать о памятнике, который был в вашем городе.	Город Реж. Знакомство с достопримечательнос тями Урала.	2
Количестве нные, порядковые , собиратель ные числительн ые.	Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текст «Я говорю по- русски»	Развитие письменной речи. Составить план. Написать сжатое изложение.	Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль.	История русского языка. Знакомство с историей происхождения русского языка.	2
Местоимен ие. Личные местоимени я,притяжат ельные,указ ательные местоимени я.	Местоимения. Разряды местоимений. Составление предложений с личными, указательными , притяжательными, вопросительными	Текст «Россия»	Орфография Правописание местоимений. Развитие письменной речи.	Развитие устной речи. Рассказать о своей Родине.	География России. Знакомство с Россией.	6

	местоимениями. Построение вопросительных предложений с соблюдением всех законов синтаксиса.		Сочинение на тему: «Моя Родина» Составить вопросительные предложения, вставить в текст подходящие по смыслу местоимения.			
Глагол. Время глагола.	Понятие глагол. Глаголы настоящего , прошедшего и будущего времен. Модели построения предложений с настоящим, прошедшим и будущим временами.	Текст «Москва»	Орфография Правописание глаголов на - тся, - ться. Развитие письменной речи. Изложение по тексту «Москва»	Развитие устной речи. Рассказать о Москве.	История городов. Знакомство со Столицей России.	4
Лицо, число глагола. Совершенн ый и несовершен ный виды.	Виды глагола, лицо, число. Модели построения предложений с соблюдением лица, числа, вида.	Текст «Санкт- Петербург»	Орфография Правописание глаголов 2 лица. Развитие письменной речи. Изложение по тексту.	Развитие устной речи. Рассказать о Москве.	История городов. Знакомство с русскими городами.	4
Переходные и непереходн ые глаголы. Глаголы движения.	Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения	Текст «Шедевры русской живописи»	Развитие письменной речи. Составить план.	Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы,	Русское искусство. Знакомство с шедеврами русского искусства.	2

	единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.		Написать сжатое изложение.	определить его тему и основную мысль.		
Прилагательное. Наречие.	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Наречие Виды наречий. Модели построения предложений с именами прилагательными и наречиями.	Текст «Русская кухня»	Орфография Правописание имен прилагательных и наречий . Развитие письменной речи. Изложение по тексту.	Развитие устной речи. Рассказать о своей национальной кухне.	Питание. Знакомство с русской кухней.	4
Степени сравнения прилагательных и наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Модели предложений со степенями сравнения.	Текст «Русские народные сказки»	Орфография Правописание имен прилагательных и наречий . Развитие письменной речи. Изложение по тексту.	Развитие устной речи. Рассказать свою народную сказку.	Русская литература. УНТ. Знакомство с русскими народными сказками.	2
Разряды прилагательных и наречий.	Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст	Текст «Русская баня»	Развитие письменной речи. Составить план.	Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить	Знакомство с русскими обычаями.	2

	с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.		Написать сжатое изложение.	на вопросы, определить его тему и основную мысль.		
Причастие. Причастный оборот. Краткая форма прилагательного и причастия.	Причастие, причастный оборот. Краткие и полные формы прилагательных и причастий. Модели построения предложений с причастным оборотом и с краткими формами.	Текст «Пословицы и поговорки»	Орфография Правописание причастий . Развитие письменной речи. Записать понравившиеся пословицы.	Развитие устной речи. Рассказать о пословицах и поговорках своего народа.	Русская литература. Знакомство с русским УНТ.	5
Деепричастие. Деепричастный оборот.	Деепричастие .Деепричастный оборот . Модель построения предложений с деепричастным оборотом.	Текст «Русские народные гулянья »	Орфография Правописание деепричастий. Развитие письменной речи. Составить план к тексту.	Развитие устной речи. Рассказать о праздниках своего народа.	Русская культура. Знакомство с русскими праздниками.	3
Синтаксис. Простое осложненное предложение. Однородные члены	Простое предложение. Осложненные и неосложненные предложения. Однородные члены предложения. Модель построения простых осложненных и	Текст «Озеро Байкал»	Пунктуация Знаки препинания в осложненных простых предложениях.	Развитие устной речи. Рассказать о праздниках своего народа.	География России. Знакомство с достопримечательностями России.	4

предложения.	неосложненных предложений.		Развитие письменной речи. Составить простые осложненные предложения.			
Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные, отрицательные.	Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Текст «Деревянная Русь»	Развитие письменной речи. Составить план. Написать сжатое изложение.	Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы, определить его тему и основную мысль.	Русская архитектура. Знакомство с русской архитектурой.	2
Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Сложное предложение. ССП,БСП,СПП Модели построения предложений с союзами: <i>когда, чтобы, хотя, если, потому что, с союзным словом который.</i>	Текст «Русь»	Пунктуация Знаки препинания в сложных предложениях. Развитие письменной речи. Составить сложные предложения.	Развитие устной речи. Рассказать из истории своей страны.	История России. Знакомство с эпизодом из истории Древней Руси.	6
Предложения с разными видами связи.	Учиться понимать и составлять текст на русском языке. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения	Текст «Праздники в России»	Развитие письменной речи. Составить план.	Развитие устной речи. Пересказать текст, ответить на вопросы,	Русская культура. Знакомство с русскими праздниками.	2

	единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.		Написать сжатое изложение.	определить его тему и основную мысль.		
Прямая речь. Косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Модели построения предложений с прямой и косвенной речью.	Текст «Русские писатели»	Пунктуация Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Развитие письменной речи. Составить предложения с прямой и косвенной речью.	Развитие устной речи. Рассказать о праздниках своего народа	Русская литература. Знакомство с классиками русской литературы.	2
Официальный-деловой стиль.	Заполнение документов.	-	Развитие письменной речи. Написание заявления, объявления, автобиографии.	Развитие устной речи. Построение официально-деловой речи.	-	2
Итоговый тест Анализ работы.	Систематизация знаний.	-	-	-	-	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626842

Владелец Николаева Светлана Леонидовна

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027