

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №2
С. Л. Николаева
Приказ № 163/01-11-УВ
от «27» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Разговорный китайский

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Ветошкин Н.В.,
педагог
дополнительного
образования

Реж, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	8
3.	Содержание общеразвивающей программы	10
4.	Планируемые результаты	34
5.	Календарный учебный график	40
6.	Условия реализации программы	40
7.	Формы аттестации/контроля	41
8.	Оценочные материалы	41
9.	Список литературы	43

1. Пояснительная записка

Разностороннее развитие личности, как цель и задача педагогического процесса, достигается в условиях опосредованного диалога российской и китайской культур.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242).

Программа составлена с учетом устава и образовательной программы МАОУ СОШ №2.

Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа основана на коммуникативной методике обучения китайскому языку и требованиях к освоению языка в рамках международного экзамена на уровень владения китайским языком (HSK).

Актуальность программы

Изучение китайского языка актуализируется в связи со стремительными изменениями в экономико-политическом строении современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион, и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее развитых стран мира.

Новизна программы состоит в её разноуровневости, что позволяет осуществлять дифференцированный комплексный подход в обучении и развитии ребенка. Разнообразии тематики разделов программы способствует формированию комплексного освоения китайского языка, созданию комфортных условий развития личности для её социального и профессионального становления.

При работе над содержанием программ использовались материалы следующих программ: Конюшенко Л.В., Сизова А.А. «Китайский язык». М.: Просвещение, 2020; Масловец О.А. «Китайский язык 2-11 кл. Примерная программа». М.: Восточная книга, 2012.

Отличительные особенности программы

Программа имеет следующие отличительные особенности:

- предполагает разные уровни освоения, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника программы;
- разноуровневый принцип освоения программы помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности;
- в рамках программы предусмотрены различные виды интеллектуальной и творческой деятельности;
- обеспечение доступности лингвистического образования играет решающую роль в обучении по программе: её могут успешно осваивать дети с различным уровнем языковой подготовки, достигая положительных результатов;
- с одарёнными учащимися разрабатывается индивидуальная траектория развития;
- помимо изучения китайского языка в классе, они также принимают участие в олимпиадах, занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

В реализации программы предусмотрена вариативность: обучающиеся и их родители имеют свободу выбора уровня освоения программы, возможность изучения вариативной части, изменения учебной нагрузки по количеству часов, применения индивидуальных образовательных маршрутов, реализации индивидуальных и групповых творческих проектов.

Адресат программы

Программа рассчитана на широкий возрастной круг учащихся: на курс принимаются все желающие дети с 10 до 16 лет, при этом обязательной является входная диагностика, включающая в себя проверку когнитивных способностей ребенка и уровня владения китайским языком.

Результаты заносятся в индивидуальную диагностическую карту (см. Приложение 1 к программе). Учащиеся, имеющие начальную знания китайского языка на основе диагностики, могут приниматься в группы на базовый или продвинутой уровень обучения, минуя стартовый.

Наполняемость групп соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормативным документам в сфере дополнительного образования детей.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 40 минут.

Объем программы

Объем программы – 204 часа. Срок реализации программы «Разговорный китайский язык» - 3 года.

Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
2	34	68

Общее количество часов в год может варьироваться в зависимости от уровня освоения программы, желания родителей, мотивации учащихся и их индивидуальных особенностей:

Уровни программы

Программа является разноуровневой в соответствии со следующими признаками:

– Программа предусматривает три уровня сложности: базовый, начальный и пороговый.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение начальных знаний в области китайского языка, базовой лексики (около 120 слов), элементарных умений и навыков китайской фонетики, грамматики, иероглифики и говорения.

Базовый уровень предполагает более глубокое изучение китайского языка, расширение словарного запаса до 300 слов, внедряются более сложные грамматические конструкции, предполагается уверенное чтение китайских слов и предложений с помощью пиньинь, монологическое высказывание в 5–6 фраз и аудирование адаптированных текстов до 1 минуты.

Пороговый уровень предполагает как ещё более глубокое изучение китайского языка, расширение словарного запаса до 600 слов, внедряются сложные грамматические конструкции, предполагается уверенное чтение китайских слов и предложений из знакомой лексики без помощи пиньинь, монологическое высказывание в 10-12 фраз и аудирование адаптированных текстов до 2 минут; так и погружение в основы культуры Китая (национальная одежда, живопись, театральное искусство, кинематограф, архитектура и другое). Пороговый уровень предполагает подготовку к языковому экзамену HSK3.

На стартовом уровне каждый ученик получает фундаментальные знания для общего понимания особенностей китайского языка. Дифференциация происходит на этапе повторения и закрепления изученных лексических и грамматических единиц.

На базовом уровне выполняются дифференцированные задания повышенного уровня сложности устной части, совершенствуются лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности, исходя из возможностей и потребностей всех учащихся.

На пороговом уровне задания носят исключительно практическую направленность на общение с носителями языка и подготовке к языковому экзамену HSK3.

Для учащихся предусмотрен различный уровень сложности заданий:

На стартовом уровне каждый ученик выполняет упражнения, исходя из своих интеллектуальных, физических, психологических возможностей и уровня общеучебных навыков. Дифференциация происходит по нескольким параметрам: сложность упражнения и скорость его выполнения.

На базовом уровне в дифференцированные задания вводится творческая составляющая. Предполагается описание картинки, написание небольшого сочинения по образцу с учетом знаний умений и навыков учащихся.

На пороговом уровне задания носят исключительно творческий характер. Вводятся задания на спонтанную речь по актуальным проблемам так же с учетом знаний умений и навыков учащихся.

– Программа предусматривает применение различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определенного уровня сложности программы.

– В программе обеспечен доступ каждого учащегося ко всем имеющимся уровням сложности программного материала. Каждый уровень программы может быть освоен отдельно. Учащийся может начать обучение

с любого уровня программы, перейти на следующий по результатам промежуточной диагностики или контрольных процедур.

– Программа предусматривает возможность для учащихся овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме с учетом их возможностей и мотиваций. Особенно это касается детей, проявивших выдающиеся способности в области изучения языка. программы. На пороговом уровне предусмотрена возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

– Прохождение курса также возможно с применением дистанционных форм обучения.

Методы обучения

- Словесные (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
- Наглядные (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения)
- Практические: воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия, прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся.

Формы обучения

Программой предусмотрены групповые формы обучения.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение знаний, умений и навыков, их углубление в ходе освоения материала на протяжении трёх лет обучения. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организаций занятий: беседа, лекция, тестирование, анкетирование, практическое занятие, итоговые занятия. Усвоение теоретических знаний происходит параллельно с формированием практического опыта. Теоретический материал реализуется не только в традиционной форме бесед, лекций, но и в форме дискуссий, проблемного вопроса и т. д.

Практические занятия проводятся в форме диалогов, выполнения лексико-грамматических упражнений и тестов, просмотра видео на китайском языке, дидактических игр и т.д.

Занятия проводятся в очной или очно-дистанционной форме.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе на каждом уровне предусмотрена тестовая и творческая деятельность. Стартовый уровень предполагает тест на уровень владения языком, а также небольшую сценку на китайском языке для родителей. На базовом уровне также предполагается тест на уровень владения языком, а также небольшой спектакль на китайском языке для родителей и

администрации школы, а также участие во всероссийских и международных конкурсах. На базовом уровне учащийся может выполнить и защитить исследовательский проект. Для порогового уровня помимо спектакля для родителей и участия во всероссийских и международных конкурсах, предоставляется возможность выполнить и защитить исследовательский проект, а также сдать международный экзамен на уровень владения китайским языком HSK 3 или YCT4.

На базовом и пороговом уровнях программы итогом проектной и исследовательской деятельности являются презентация и защита исследовательских работ.

2. Цель и задачи программы

Главные цели программы – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.*

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка и другой культуры средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в разнообразии всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций — в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

- *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоением знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Разговорный китайский язык» направлено на решение следующих задач:

обучающие:

- Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Направить материал курса на типичные явления культуры.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

развивающие:

- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств личности, познавательных потребностей, способности к саморазвитию, мотивации к творчеству, эмпатии;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся: трудолюбия, ответственности, коллективизма, толерантного отношения и уважения к культурному наследию и истории родной страны и страны изучаемого языка.

3. Содержание общеразвивающей программы Учебно-тематический план

Существительное разделов (тем)	<i>Общее количество часов</i>								
	<i>Стартовый уровень</i>			<i>Базовый уровень</i>			<i>Пороговый уровень</i>		
	<i>1 год обучения</i>			<i>2 год обучения</i>			<i>3 год обучения</i>		
	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
Я и моя семья. Мой дом	8	2	6	9	2	7	9	2	7
Я и мои друзья	10	3	7	7	2	5	7	2	5
Здоровый образ жизни	8	2	6	-	-	-	7	2	5
Школьная жизнь	8	2	6	7	2	5	7	2	5
Окружающая среда	8	2	6	7	2	5	7	2	5
Свободное время	8	2	6	7	2	5	7	2	5
Выбор профессии	8	2	6	-	-	-	-	-	-
Транспорт. Путешествия	10	3	7	9	2	5	9	2	7
Покупки	-	-	-	7	2	5	-	-	-
Средства массовой информации	-	-	-	7	2	7	7	2	5
Страна изучаемого языка и родная страна	-	-	-	8	2	6	8	2	6
Итого:	68	18	50	68	18	50	68	18	50

Подробный учебно-тематический план представлен в Приложении 2

Содержание программы 1 год обучения (стартовый уровень)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с правилами произношения и написания китайских слов и предложений;
- познакомить с правилами элементарной грамматики китайского языка,
- ввести в лексикон учащихся и закрепить на практике около 150 китайских слов.

Развивающие:

- развить мотивацию учащихся к изучению государственного языка и культуры Китая;
- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения;
- способствовать развитию эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств личности, познавательных потребностей;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся: трудолюбия, ответственности, коллективизма, толерантного отношения к культурному наследию и истории родной страны и страны изучаемого языка.

Учебный (тематический) план 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Существительное раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и мои друзья	10	3	7	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
1.1.	Вводный курс	2	1	1	
1.2.	Приветствие и прощание	4	1	3	
1.3.	Знакомство	4	1	3	
2.	Я и моя семья. Мой дом	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
2.1	Моя семья	4	1	3	
2.2	Мое питомец	4	1	3	
3.	Здоровый образ жизни	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
3.1	Продукты питания	4	1	3	

3.2	Привычки питания	4	1	3	Диалог на тему «Что ты любишь есть?», тест
4.	Школьная жизнь	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
4.1	На уроке китайского	4	1	3	
4.2	В библиотеке	4	1	3	Тест, проект «Мое расписание уроков».
5.	Окружающая среда	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
5.1	Время	4	1	3	
5.2.	Погода	4	1	3	
6.	Выбор профессии	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
6.1	Профессии	4	1	3	
6.2	Профессия мечты	4	1	3	
7.	Свободное время	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
7.1	Хобби и увлечения	4	1	2	
7.2	Виды спорта	4	1	2	
8.	Транспорт. Путешествия	10	3	7	Устный контроль знаний (опрос), самоконтроль.
8.1	Виды транспорта	2	1	1	
8.2	Поездка на транспорте	3	1	2	Тест по теме
8.3	Повторении и итоговый тест	1	0	1	Пробный тест HSK1
8.4	Сценка на китайском языке	4	1	3	Сценка на китайском языке для родителей
Всего:		68	18	50	

Содержание учебного (тематического) план 1 года обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. «Я и мои друзья»

Тема 1.1. Вводный курс

Теория: Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смысловоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловоразличительной функции тона, иероглифической письменности.

Практика: Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 大家好!

Тема 1.2. Приветствие и прощание

Теория: Слова приветствия и прощания на китайском. Вопросительное предложение.

Практика: Составление диалогов. Отработка диалогов в парах. Тренировка написания иероглифов. Выполнение фонетических упражнений. Фразы: 你好吗? 我很好。 Конструкции: субъект+ 叫+ 什么? субъект+ 叫名字。

Тема 1.3. Знакомство

Теория: Вопросы о имени и происхождения собеседника. Страны. Вопрос с 谁. Предложения с 是. Вопрос с 哪.

Практика: Тренировка новых слов и выражений. Чтение диалогов. Составление и ведение диалогов по теме. Написание новых иероглифов. Выполнение фонетических упражнений. Диалог-знакомство. Выполнение теста. Конструкции: субъект+ 是+ 国家+ 人。 субъект+ 家+ 在+ 哪儿? Субъект+ 家+ 在+ место。

Раздел 2. «Я и моя семья. Мой дом»

Тема 2.1. Моя семья

Теория: Слова по теме моя семья. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Предложения с 有. Вопрос с 几. Счётные слова 口, 只, 个.

Практика: Распознавание слов на слух. Чтение предложений и текстов. Составление китайских предложений. Составление диалогов. Написание иероглифов и предложений. Тестовые задания. Выполнение фонетических упражнений.

Тема 2.2. Мой питомец

Теория: Счёт до 10. Существительное животных. Слова по теме «Квартира и комнаты». Конструкции: 这/那+ (不) 是+ субъект+ (吗), субъект+ 是+ национальность+ 吗? субъект+ 有+ (числительное+ счетное

слово) + что-то + 吗? Место + 很大, притяжательное местоимение + 家 + 有 + числительное + 个 + комната.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, рассказ о своей семье, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 3. «Здоровый образ жизни»

Тема 3.1. Продукты питания

Теория: Слова и выражения по теме «Продукты питания». Конструкции: 你要什么? 你要……吗? 我要……, 你呢?

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Тема 3.2. Привычки питания

Теория: Слова и выражения по теме «Привычки питания». Конструкции: субъект + действие + 什么? Субъект + действие + существительное + 吗? Субъект + (不) действие + существительное. Субъект + 要/喜欢 + 什么? Субъект + 要/喜欢 + существительное + 吗? Субъект + (不) 要/喜欢 + существительное. субъект₁ + действие + существительное, субъект₂ + 呢? Субъект + действие + существительное₁, 也 + действие + существительное₂. Субъект₁ + действие + существительное, субъект₂ + 也 + действие + существительное.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов на тему «Что ты любишь есть?», пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 4. «Школьная жизнь»

Тема 4.1. На уроке китайского

Теория: Слова и выражения по темам «Школьный урок», «Наш класс». Дни недели. Конструкции: день недели + субъект + 有 + урок 程名称 + 吗? День недели + субъект + (没) 有 + урок 程名称. день недели + субъект + 有 + урок + 吗? День недели + субъект + (没) 有 + урок.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в

предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Тема 4.2. В библиотеке

Теория: Слова и выражения по темам «В библиотеке». Счёт до 100. Глаголы 去 и 来. Конструкции: место + 有 + количество + 人. субъект + 去 + 哪儿? Субъект + 去 + место + 吗? Субъект + (不) 去 + место.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений, проект «Мое расписание уроков».

Раздел 5 «Окружающая среда»

Тема 5.1. Время

Теория: Время по часам. Конструкции: 现在 + 几 + 点? 现在 + число + 点. 现在 + число + 点 + 半.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, тестовые задания, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Тема 5.2. Погода

Теория: Вопросы с 谁. Существительное дат, времен суток, месяцев и сезонов. Вопрос «Сколько лет?» Описание погоды. Конструкции: существительное (словосочетание) + 是 + 几 + 月 + 几 + 号? существительное (словосочетание) + 是 + число + 月 + число + 号. субъект + 几 + 岁? Субъект + число + 岁. , день недели + 冷/热 + 吗? день недели + 很 + 冷/热. день недели + 不 + 冷/热.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, рассказ «Мое любимое время года», тест, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 6 «Выбор профессии»

Тема 6.1. Профессии

Теория: Слова по теме «Профессии», «Места работы». Конструкции: субъект + 是 + 不是 + существительное? Субъект + (不) 是 + существительное; субъект + 不是 + существительное, 是 + существительное.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, тест, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Тема 6.2. Профессия мечты

Теория: Слова и выражения по теме «Профессия мечты», конструкции: субъект + действие + 不 + действие + существительное? Субъект + 在 + 哪儿 + действие? Субъект + 在 + место + действие (словосочетание) субъект + (不) 想 + 做 + профессия. Субъект + 是 + существительное + 吧? Субъект + 想 + 做 + профессия + 吗?

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, сообщение «Профессия моей мечты», тест, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 7 «Свободное время»

Тема 7.1. Хобби и увлечения

Теория: Лексика по теме «Свободное время и хобби», повторение пройденного грамматического материала, модальный глагол 会, конструкции: субъект + 的 + 爱好 + 是什么? Субъект + 的 + 爱好 + 是 + дополнение;. субъект + 会 + действие (+ дополнение) + 吗? Субъект + (不) 会 + действие (+ дополнение).

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, чтение и ответ на вопросы к тексту, выполнение фонетических упражнений.

Тема 7.2. Виды спорта

Теория: Лексика по теме «Спорт», «Мой любимый вид спорта», конструкции: субъект + (不) 是 + дополнение; субъект + 天天 + действие (+ дополнение); подлежащее + 好看 + 吗? Подлежащее + 很 + 好看. что-то + 不 + 好看.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише,

беседа по теме «Мой любимый вид спорта», пропись иероглифов, сообщение «Мое хобби», составление и запись китайских предложений, чтение в ответ на вопросы к тексту, тест по разделу, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 8 «Транспорт. Путешествия»

Тема 8.1. Виды транспорта

Теория: Лексика по теме «Транспорт», предложения с 在, конструкции: 这那 + 是 + место. субъект + 在 + 哪儿? Субъект + 在 + место.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение стихотворения наизусть, чтение и ответ на вопросы к тексту, выполнение фонетических упражнений.

Тема 8.2. Поездка на транспорте

Теория: Слова и выражения по теме «Поездка в транспорте», конструкции: субъект + 怎么 + 去 + место? Субъект + 坐 + транспортное средство + 去 + (место). 请问, место + 在 + 哪儿? Место + 在 + направление + 吗? Место + 在 + направление, 往 + направление + 走.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение стихотворения наизусть, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, выполнение фонетических упражнений.

Тема 8.3. Повторение и итоговый тест

Теория: Повторение лексико-грамматического материала курса

Практика: написание пробного теста на уровень HSK1.

Тема 8.4. Сценка на китайском языке

Теория: Разбор сложных моментов в сценке «По дороге в школу»

Практика: репетиции сценки, выступление перед родителями.

2 год обучения (базовый уровень)

Задачи:

Образовательные:

- расширить кругозор учащихся в рамках предмета;
- повысить общую культуру учащихся;
- приобщить к культуре Китая;
- расширить лексикон учащихся и закрепить на практике до 300 китайских слов;
- ввести в речь более сложные грамматические правила и конструкции.

Развивающие:

- развить мотивацию учащихся к изучению государственного языка и культуры Китая;
- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения;

- развить навыки письменной речи;
- способствовать развитию эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств личности, познавательных потребностей;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся: трудолюбия, ответственности, коллективизма, толерантного отношения к культурному наследию и истории родной страны и страны изучаемого языка.
- формировать навыки межличностного общения, самоконтроля и контроля деятельности других учащихся.

Учебный (тематический) план 2 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Существительное раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и мои друзья	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
1.4.	Знакомство с друзьями	2	1	1	
1.5.	Описание человека	2	1	1	
1.6.	Встреча с друзьями	3	1	2	
2.	Я и моя семья. Мой дом	9	2	7	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
2.1	Мой дом	4	1	3	
2.2	Дом моей мечты	5	1	4	
3.	Покупки	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль, диалог «Поход в магазин»
3.1.	В магазине и на рынке	3	1	2	
3.2.	Поход за покупками	4	1	3	
4.	Школьная жизнь	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
4.1	Мой день в школе	4	1	3	
4.2	Соревнования в школе	3	1	2	
					Тест, проект «Мой день в школе».

5.	Окружающая среда	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль, стих наизусть
5.1	Погода в разное время года	4	1	3	
5.2.	Погода и здоровье	3	1	2	Рассказ «Мое любимое время года», тест.
6.	Свободное время	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль, стих наизусть
6.1	Хобби и увлечения	4	1	3	
6.2	Любимая музыка	3	1	2	Сообщение «Моя любимая музыка», тест
7.	Средства массовой информации	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль, беседа о любимой телепрограмме
7.1	Программа телепередач	3	1	2	
7.2	Реклама	4	1	3	
8.	Транспорт. Путешествия	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), самоконтроль, стих наизусть
8.1	Мое путешествие	3	1	1	
8.2	Планы на каникулы	4	1	2	Тест по теме
9.	Страна изучаемого языка и родная страна	10	4	6	
9.1	Некоторые традиции Китая	2	1	1	
9.2	Особенности культуры Китая	3	2	1	Тест.
9.3	Повторении и итоговый тест	1	0	1	Пробный тест HSK2
9.4	Спектакль на китайском языке	4	1	3	Спектакль на китайском языке для родителей
Всего:		68	20	48	

Содержание учебного (тематического) план 2 года обучения (базовый уровень)

Раздел 1. «Я и мои друзья»

Тема 1.1. Знакомство с друзьями

Теория: Слова и выражения по теме «Знакомство с друзьями».

Конструкции: *субъект + 姓 + 什么? 叫 + 什么名字? Субъект + 姓 +*

фамилия, субъект + 叫 + полное имя; субъект + 多 + 大? Субъект (+ 今年) + число + 岁.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, выполнение фонетических упражнений.

Тема 1.2. Описание человека

Теория: Слова и выражение по теме «Описание внешности». Модальный глагол 会. Конструкции: субъект (+ 今年) + число + 岁. субъект + 比 + субъект + 大/小; субъект + (不) 会 + 说 + язык.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, выполнение фонетических упражнений.

Тема 1.3. Встреча с друзьями

Теория: Описание распорядка дня и назначение встреч. Конструкции: субъект + 每天 + 时间词 + глагол (+ существительное. субъект + 时间词 + 开始 + глагол. субъект + 想 + глагол + дополнение. 谁 + глагол (+ словосочетание) ?

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, диалог-знакомство, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 2. «Я и моя семья. Мой дом»

Тема 2.1. Мой дом

Теория: Слова по теме «Моя квартира. Мой дом», «Мебель». Расположение комнат в доме / квартире. Конструкции: место + 里 + 有 + 什么? Место + 里 + 有 + объект. объект + 上 + 有 + 什么? Существительное + 上 + 有 + объект. место + 在 + 哪儿? место + 在 + существительное-направление.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, стихотворение наизусть, тест, выполнение фонетических упражнений.

Тема 2.2. Дом моей мечты

Теория: Слова и выражения по теме «Дом моей мечты». Счетное слово 本. Конструкции: место + 在 + существительное-направление; 这/那 + 是 + субъект + 的 + место; субъект + 喜欢 + дополнение; место + 真 + прилагательное.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, рассказ о своей семье, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 3. «Покупки»

Тема 3.1. В магазине и на рынке

Теория: Слова и выражения по теме «В магазине». Денежные единицы Китая. Сложные и дробные числа. Конструкции: субъект + 买 + существительное + 和 + существительное; субъект + 还 + 要买 + 什么? Субъект + 还 + 要/买 + существительное; субъект + 要, 买 + 多少? / 几 + счетное слово? Субъект + 要/买 + число + счетное слово (+ существительное).

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Тема 3.2. Поход за покупками

Теория: Сходство и различие предметов. Сравнительные обороты. Конструкции: объект + 多少钱 + 一 + счетное слово? Объект + денежная сумма + 一 + счетное слово; 一共 + 多少钱? 一共 + денежная сумма; A + 比 + B + прилагательное + 一点儿; A + 没有 + B + прилагательное; A + 跟 + B + (不) 一样.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов на тему «Поход в магазин», пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 4. «Школьная жизнь»

Тема 4.1. Мой день в школе

Теория: Слова и выражения по темам «Школьные предметы», «Домашнее задание и экзамен». Конструкции: субъект + существительное-темпоратив + 上 + 了 + название урока? Субъект + существительное-темпоратив + 上 + 了 + название урока; субъект + существительное-

темпоратив + 有 + название урока ? субъект + существительное-темпоратив + 有 + название урока.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Тема 4.2. Соревнования в школе

Теория: Слова и выражения по темам «Соревнования в школе», «Виды спорта». Конструкции: подлежащее + прилагательное + 不 + прилагательное? Подлежащее + 不/很 + прилагательное; 来去 (+ глагол + дополнение) + 吧! субъект + глагол + 不 + глагол + дополнение? субъект + 来 / 去 + глагол + дополнение.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тест, выполнение фонетических упражнений, проект «Мой день в школе».

Раздел 5 «Окружающая среда»

Тема 5.1. Погода в разное время года

Теория: Лексика по теме «Погода и времена года», «Тренировки на свежем воздухе». Прогноз погоды. Конструкции: день + (不) 是 + 晴天; день + 有 + погодные условия; местность + 的 + существительное-темпоратив + 常常 + погодные условия; существительное-темпоратив + 是 + местность + 最好的 + сезон; местность + 的 + существительное-темпоратив + 不冷也不热; 太.....了.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, тестовые задания, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Тема 5.2. Погода и здоровье

Теория: Лексика по теме «Здоровье и болезни». Конструкции: субъект + 在 + место + 里 + глагол (+ словосочетание); субъект + 在 + место + 上 + глагол (+ словосочетание); субъект + 每天 + существительное-темпоратив + 在 + место + глагол (+ словосочетание); субъект + глагол (+ словосочетание) + 了; часть тела + 疼; часть тела + 不舒服.

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, рассказ «Мое любимое время года», тест, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 6 «Свободное время»

Тема 6.1. Хобби и увлечения

Теория: Слова по теме «Мода и развлечения», «Мой любимый цвет», «Поход в Пекинскую оперу», счетное слово 张. Конструкции: *субъект 1 + 喜欢 + субъект 2 + объект + 的+цвет; 这那 + 是 + 今年 + 最流行的 + существительное; субъект + 穿 + цвет + 的 + наряд.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, тест, стихотворение наизусть, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Тема 6.2. Любимая музыка

Теория: Слова и выражения по теме «Музыкальные предпочтения», конструкции: *подлежащее+ темпоратив + 开始 + глагол + дополнение; подлежащее+ 越来越 + прилагательное; подлежащее+ 越来越 + глагол + дополнение; субъект 1 + 和 + субъект 2 + 去 + место + глагол + дополнение; субъект + 跟 + субъект 2 + 一样 + 喜欢 + дополнение; подлежащее+ 快要 + глагол + 了; 每个 + существительное + 都 + 很 + прилагательное/глагол + дополнение; подлежащее+ 怎么 + глагол (+ дополнение) .*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, сообщение «Моя любимая музыка», тест, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 7 «Средства массовой информации»

Тема 7.1. Программа телепередач

Теория: Лексика по теме «Программа телепередач», беседа о фильмах и актерах, повторение пройденного грамматического материала, конструкции: *1. субъект + (不) 喜欢 + глагол + существительное; 好, подлежащее + 一起 + глагол (+ дополнение) ; субъект 1 + 跟 + субъект 2 + 一起 + глагол (+ дополнение) ; подлежащее + 什么时候 + 开始? Подлежащее+ 时间 + 开始.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по

клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, чтение и ответ на вопросы к тексту, выполнение фонетических упражнений.

Тема 7.2. Реклама

Теория: Лексика по теме «Реклама», «Занятия людей вчера и сегодня», придаточные предложения причины, конструкции: *подлежащее + прилагательное + 极了! Подлежащее + 是 + местность + 的; 因为 + 原因, 所以 + 结果, 哪 + счетное слово + прилагательное? Субъект + глагол + дополнение + 没有? Субъект + 没 (有) + глагол + дополнение.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, беседа о любимой телепрограмме, пропись иероглифов», составление и запись китайских предложений, чтение в ответ на вопросы к тексту, тест по разделу, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 8 «Транспорт. Путешествия»

Тема 8.1. Мое путешествие

Теория: Лексика по теме «Мое путешествие», предложения с 过, конструкции: *субъект + глагол + 过 + дополнение + 吗? Субъект + глагол + 过 + дополнение; субъект + 没 (有) + глагол + 过 + дополнение; A 比 B + прилагательное + 得多.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение стихотворения наизусть, тест, чтение и ответ на вопросы к тексту, выполнение фонетических упражнений.

Тема 8.2. Планы на каникулы

Теория: Слова и выражения по теме «Путешествие и погода», «Обычай в Китае» конструкции: *субъект + прилагательное + 得 + 不得了; субъект + глагол + дополнение + 不 + глагол; субъект + 不 + глагол + дополнение + 吗? Субъект + 除了 + глагольное словосочетание 1, 还 + глагольное словосочетание 2.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 9 «Страна изучаемого языка и родная страна»

Тема 9.1. Некоторые традиции Китая

Теория: Лексика по теме «Символы и традиции Китая в школе и дома», внеклассная деятельность учеников, отношение к спорту, традиционный китайский дом.

Практика: Отработка новых слов, пересказ новой информации, дискуссия по теме «Социальные традиции в России и Китае».

Тема 9.2. Особенности культуры Китая

Теория: Слова и выражения по теме «Культура Китая: религия, театр, кино».

Практика: Отработка новых слов, ответ на вопросы к тексту, дискуссия «Особенности китайской культуры».

Тема 9.3. Повторение и итоговый тест

Теория: Повторение лексико-грамматического материала курса

Практика: написание пробного теста на уровень HSK2.

Тема 9.4. Спектакль на китайском языке

Теория: Разбор сложных моментов в сценке «Я собираюсь в Китай»

Практика: репетиции сценки, выступление перед родителями.

3 год обучения (пороговый уровень)

Задачи:

Образовательные:

- расширить словарный запас учащихся за счёт лексических единиц текстов и устойчивых словосочетаний из аутентичных текстов. повысить общую культуру учащихся;
- приобщить к культуре и традициям Китая;
- расширить лексикон учащихся и закрепить на практике до 600 китайских слов;
- обучить основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и достойно представлять свою страну и культуру на китайском языке.

Развивающие:

- развить коммуникативные способности обучающихся с помощью погружения в языковую среду и переноса ролевой ситуации в жизнь;
- способствовать развитию познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения;
- развить навыки письменной речи;
- способствовать развитию эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на занятиях эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых

Воспитательные:

- способствовать формированию нравственных качеств личности, познавательных потребностей;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся: трудолюбия, ответственности, коллективизма, толерантного отношения к культурному наследию и истории родной страны и страны изучаемого языка.

- формировать навыки межличностного общения, самоконтроля и контроля деятельности других учащихся.

Учебный (тематический) план 3 года обучения (пороговый уровень)

№ п/п	Существительное раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1.	Я и мои друзья	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, стих наизусть, самоконтроль	
1.1.	Знакомство с зарубежными друзьями	3	1	2		
1.2.	На работе у друга	4	1	3		
2.	Окружающая среда	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль	
2.1	Прогулка по городу	3	1	2		
2.2.	Город и деревня	4	1	3		Рассказ «Где бы я хотел жить», тест.
3.	Я и моя семья. Мой дом	9	2	7	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль	
3.1	Мой дом	4	1	3		
3.2	Семейный досуг	5	1	4		Рассказ о своей комнате
4.	Школьная жизнь	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль	
4.1	В новом классе	4	1	3		Стих наизусть
4.2	Сувениры из китайской школы	3	1	2		Тест, проект «Сувениры из китайской школы».
5.	Здоровый образ жизни	8	2	6	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль	
5.1	Болезни	4	1	3		Стих наизусть,
5.2	Полезные привычки	4	1	3		Диалог на тему «У врача?», тест
6.	Свободное время	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания,	
6.1	Хобби и увлечения	4	1	3		

					самоконтроль, стих наизусть
6.2	Поход в горы	3	1	2	Сообщение «Мой поход», тест
7.	Средства массовой информации	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль, беседа о профессии
7.1	Новости	3	1	2	журналиста, стих наизусть.
7.2	Работа журналистом	4	1	3	Устный контроль знаний (опрос), самоконтроль. Тест по теме
8.	Транспорт. Путешествия	7	2	5	Устный контроль знаний (опрос), самоконтроль. Тест по теме
8.1	Путешествие в Китай	3	1	1	
8.2	Китайский новый год	4	1	2	
9.	Страна изучаемого языка и родная страна	9	4	5	Тест.
9.1	Некоторые традиции Китая	2	1	1	
9.2	Особенности культуры Китая	2	1	1	
9.3	Повторении и итоговый тест	1	0	1	Пробный тест HSK2
9.4	Спектакль на китайском языке	4	1	3	Спектакль на китайском языке для родителей
Всего:		68	20	48	

Содержание учебного (тематического) план 3 года обучения (базовый уровень)

Раздел 1. «Я и мои друзья»

Тема 1.1. Знакомство с зарубежными друзьями

Теория: Слова и выражения по теме «Знакомство с зарубежными друзьями». Конструкции: *субъект + 从 + обстоятельство места + существительное + 除了... (以外), 还 + глагол + дополнение; существительное + 虽然 + прилагательное, 可是 + 很 + прилагательное; подлежащее + глагол + 得 + 很 + прилагательное.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, стих наизусть, тест, выполнение фонетических упражнений.

Тема 1.2. На работе у друга

Теория: Слова и выражение по теме «В офисе иностранной компании». Удвоение глаголов по типу А (一) А. Конструкции: *субъект + 来 + удвоенный глагол + 吧; 这/那 + счётное слово + существительное + 是 + 谁的? Субъект + 替 + существительное + действие; субъект1 + 给 + субъект 2 + действие.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 2 «Окружающая среда»

Тема 2.1. Прогулка по городу

Теория: Лексика по теме «Прогулка по городу». Конструкции: *обстоятельство места/субъект + 有 + 很 + прилагательное + 的 + существительное; обстоятельство места/субъект + 有 + числительное + 多 + счётное слово + существительное; А + 没有 + В + 那么 + прилагательное; темпоратив + 的时候, обстоятельство места + глагол/прилагательное.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, тестовые задания, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Тема 2.2. Город и деревня

Теория: Лексика по теме «Город и деревня». Сравнение жизни в городе и деревне. Конструкции: *обстоятельство места + 在 + существительное + направление; обстоятельство места1 + 离 + обстоятельство места2 + 很 + 远/近; обстоятельство места + прилагательное + 得 + 不得了; существительное1 + 和 + существительное2 + 都 + 不 + 很 + прилагательное; субъект + 在 + обстоятельство места + действие.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, рассказ «Мое любимое время года», тест, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 3. «Я и моя семья. Мой дом»

Тема 3.1. Мой дом

Теория: Слова по теме «Бытовые приборы». Конструкции: *субъект+到+обстоятельство места+来/去 (+глагол)* ; *подлежащее+不+怎么+прилагательное; субъект+不+глагол+什么.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, стихотворение наизусть, тест, выполнение фонетических упражнений.

Тема 3.2. Семейный досуг

Теория: Слова и выражения по теме «Дом моей мечты». Счетное слово 本. Конструкции: *A+比+B+更+прилагательное; субъект 1+问+субъект 2+вопрос; субъект+глагол+到+了+существительное+吗?* *Субъект+глагол+到+了+существительное; субъект+没(有)+глагол+到+существительное; в обстоятельство места+глагол+得/不+到+объект; субъект 1+请+субъект 2+действие.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух и запись транскрипцией, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, рассказ о своей комнате, тестовые задания, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 4. «Школьная жизнь»

Тема 4.1. В новом классе

Теория: Слова и выражения по темам «Новенький в классе», «На уроке». Конструкции: *субъект+глагол+дополнение+глагол+得+прилагательное (словосочетание)* ; *подлежащее+难+глагол+吗?* *подлежащее+不/很+难+глагол; подлежащее+глагол+了+吗?*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинки, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, стих наизусть, выполнение фонетических упражнений.

Тема 4.2. Сувениры из китайской школы

Теория: Слова и выражения по темам «Друг по переписке», «Подарок из Китая». Конструкции: *подлежащее+глагол+了+吗?* *Подлежащее+темпоратив+才+глагол; 要是... , подлежащее...; субъект+удвоенный глагол+дополнение; субъект 1+跟+субъект 2+一样+喜欢+глагол (+дополнение)* ; *субъект+现在+想+удвоенный глагол+дополнение.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, составление расписания, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, описание картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тест, выполнение фонетических упражнений, проект «Сувениры из китайской школы».

Раздел 5 «Здоровый образ жизни»

Тема 5.1. Болезни

Теория: Лексика по теме «Болезни», «У врача», повторение пройденного грамматического материала, конструкции: *подлежащее + прилагательное + 得很; подлежащее + 从来没+глагол+过+существительное; субъект+每天+глагол + отрезок времени + 的+существительное; субъект+每天+ время + 就+ 去 + действие; субъект+ 也+глагол + существительное 1, 也+ глагол +существительное 2.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, стих наизусть, чтение и ответ на вопросы к тексту, диалог на тему «У врача?», выполнение фонетических упражнений.

Тема 5.2. Полезные привычки

Теория: Лексика по теме «Полезные привычки», беседа о фильмах и актерах, повторение пройденного грамматического материала, конструкции: *подлежащее мн. ч. + 都爱 + глагол 1, подлежащее + глагол 2 + 的 + существительное; подлежащее + глагол+ 的+существительное + (不) 好吃; субъект + глагол+过+существительное+没有?*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, чтение и ответ на вопросы к тексту, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 6 «Свободное время»

Тема 6.1. Хобби и увлечения

Теория: Слова по теме «В зоопарке», «Популярная наука». Конструкции: *подлежащее + прилагательное+ 极了; подлежащее+ 去+ обстоятельство места + действие+ 了; глагол 1 + дополнение 1+ 的时候, подлежащее + глагол 2 +дополнение 2; подлежащее + прилагательное + 地 + действие.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, определение верных и ложных утверждений к тексту или картинке, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов, пропись

иероглифов, тест, стихотворение наизусть, составление и запись китайских предложений, выполнение фонетических упражнений.

Тема 6.2. Поход в горы

Теория: Слова и выражения по теме «Поход в горы», конструкции: *谁+都 (+不) + глагол + дополнение; подлежащее + 都 + 在 + обстоятельство места + действие; подлежащее + глагол + 过/起 + 来/去; подлежащее + глагол + 上/下 + обстоятельство места + 来/去; A + 跟+ B + 一样 + прилагательное.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, сообщение «Мой поход», тест, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 7 «Средства массовой информации»

Тема 7.1. Новости

Теория: Лексика по теме «Программа новостей», беседа об актуальных новостях, повторение пройденного грамматического материала, конструкции: *субъект + 有没有 (+ 过) + действие; подлежащее + 什么 + 都 + глагол; подлежащее + 越来越 + прилагательное; подлежащее + 正在 + действие; субъект 1 + ... 的时候.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тестовые задания, чтение и ответ на вопросы к тексту, стих наизусть, выполнение фонетических упражнений.

Тема 7.2. Работа журналистом

Теория: Лексика по теме «Реклама», «Занятия людей вчера и сегодня», придаточные предложения причины, конструкции: *субъект 2 + 正在 + действие, субъект + 怎么 + действие? Подлежащее + 用 + существительное + действие; A + глагол + дополнение + глагол + 得 + 比 + B + прилагательное; A + глагол + дополнение + 比+ B + глагол + 得 + прилагательное; подлежащее + 是 + название клуба + 的 + 会员.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, беседа о любимой телепрограмме, пропись иероглифов», составление и запись китайских предложений, чтение в ответ на вопросы к тексту, тест по разделу, стих наизусть, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 8 «Транспорт. Путешествия»

Тема 8.1. Путешествие в Китай

Теория: Лексика по теме «Проблемы в путешествии», «Осмотр достопримечательностей Китая». Конструкции: *подлежащее + — ... 就...; подлежащее 1 + — ..., подлежащее 2 + 就...; субъект+什么时候+глагол? Субъект + 要 + 从 + обстоятельство места 1 + 到 + обстоятельство места 2 + 去.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, тест, чтение и ответ на вопросы к тексту, выполнение фонетических упражнений.

Тема 8.2. Китайский новый год

Теория: Слова и выражения по теме «Китайский новый год. Конструкции: *从 + обстоятельство места 1 + 到 + обстоятельство места 2 + вид транспорта + 去+要+几个小时? 从+обстоятельство места 1 + 到 +обстоятельство места 2 + вид транспорта + 去 + 要 + количество + 小时; субъект+ 正+вид транспорта + 来/去 (+обстоятельство места) + 的; субъект 1 + 正+ глагол + дополнение +呢, субъект 2 + 就 + 来 + 了; субъект + 把 + существительное + 拿 + 来 + 了.*

Практика: Отработка новых слов, распознавание слов на слух, чтение вслух, подбор пропущенных слов в предложениях, перевод предложений, ответы на вопросы, чтение текстов, составление и разыгрывание диалогов по клише, пропись иероглифов, составление и запись китайских предложений, чтение и ответ на вопросы к тексту, тест, выполнение фонетических упражнений.

Раздел 9 «Страна изучаемого языка и родная страна»

Тема 9.1. Некоторые традиции Китая

Теория: Лексика по теме «Интересные факты о Китае, китайская медицина, ориентирование в Пекине, традиционный спорт в Китае, 6 древних столиц Китая.

Практика: Отработка новых слов, пересказ новой информации. дискуссия «Китай: стереотипы и предрассудки».

Тема 9.2. Особенности культуры Китая

Теория: Слова и выражения по теме «Оригами», «архитектура Пекина», «Китайский чай», «Каллиграфия и живопись».

Практика: Отработка новых слов, ответ на вопросы к тексту, проект по теме «Мой путеводитель по Китаю».

Тема 9.3. Повторение и итоговый тест

Теория: Повторение лексико-грамматического материала курса

Практика: написание пробного теста на уровень HSK3.

Тема 9.4. Спектакль на китайском языке

Теория: Разбор сложных моментов в сценке «Я собираюсь в Китай»

Практика: репетиции сценки, выступление перед родителями.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по уровням овладения программой представлены в таблице

Планируемые результаты	Стартовый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Предметные	<p>Знать: 150 слов, основы произношения и фонетическую запись слов и словосочетаний, правила построения простого китайского предложения, основы этикета, традиций и обычаев китайского общества, правила написание черт китайских иероглифов.</p> <p>Уметь: вести диалог-обмен мнениями; правильно писать черты китайских иероглифов; правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт; правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; анализировать иероглифы по количеству черт; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики; ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения; произносить и различать на слух звуки</p>	<p>Знать: 300 слов, основы произношения и фонетическую запись слов и словосочетаний, правила построения китайского предложения, осложненного речевыми оборотами, основы культуры, традиций и обычаев китайского общества, правила написание черт китайских иероглифов.</p> <p>Уметь: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; правильно писать черты китайских иероглифов; правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт; правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; анализировать иероглифы по количеству черт; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики; ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между</p>	<p>Знать: 600 слов, произношение и чтение слов и словосочетаний, правила построения сложного китайского предложения, основы культуры, традиций и обычаев китайского общества, сведения из истории становления китайского языка и культуры, правила написание черт китайских иероглифов.</p> <p>Уметь: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; правильно писать черты китайских иероглифов; правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт; правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; анализировать иероглифы по количеству черт; идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики; ставить соответствующие знаки</p>

	<p>китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные); произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки; использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные); осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая. узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 150 единиц основной лексики и около 150 иероглифических единиц, а также около 150 единиц дополнительной лексики); распознавать и</p>	<p>однородными членами предложения, в конце предложения; произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные); произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки; использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные); осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 300 единиц основной лексики и около 200 иероглифических единиц, а также около 300 единиц дополнительной лексики) , распознавать и</p>	<p>препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения. произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные); произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки; использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон); читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в системе Палладия (имена собственные); осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений; узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая. узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику в пределах тематики основной школы</p>
--	--	---	--

<p>употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们 ; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые</p>	<p>употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们 ; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые</p>	<p>(в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование»); распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц; распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости; распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики порядковые (с помощью префикса 第) и количественные</p>
---	---	---

	<p>темпоративы, локативы, директивы; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса.</p> <p>Учащиеся приобретут начальные навыки выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; писать простые предложения по-китайски, понимать многофункциональность частей речи и определять принадлежность изученных лексических единиц к частям речи в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>темпоративы, локативы, директивы; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Учащиеся приобретут базовые навыки выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; писать простые предложения по-китайски, понимать многофункциональность частей речи и определять принадлежность изученных лексических единиц к частям речи в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуации значением; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала; распознавать в тексте и употреблять в речи</p>	<p>числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики распространённые темпоративы, локативы, директивы; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма; узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.</p> <p>Учащиеся сформируют навыки выражения модальных значения, чувства и эмоции с помощью интонации; совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; писать простые предложения по-китайски, понимать многофункциональность частей речи и определять принадлежность изученных лексических единиц к частям речи в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать различные значения многозначных лексических единиц и</p>
--	--	--	---

		<p>различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности; ; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; обсуждать ряд тем, связанных с развитием Китая и китайской цивилизации, на изучаемом иностранном и родном языках; представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p>	<p>употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуации значением; узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала; распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков); распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях; распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях; понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах; распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные; понимать значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь; пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь</p>
--	--	---	---

			для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т. д.
Метапредметные	<p>Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и</p>	<p>Развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и</p>

	развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности; развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.	классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности; развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.	классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие базовых умений проектно-исследовательской деятельности; развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.
Личностные	Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей.	Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иных культурно-языковых общностей; развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Уважение к культурному наследию и истории родной страны, усвоение морально-этических норм и способность оценивать собственные действия и действия других людей; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка

5. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
	Количество учебных недель	34

	Количество часов в неделю	4
	Общее количество часов	136
	Недель в первом полугодии	16
	Недель во втором полугодии	18
	Начало занятий	16 сентября
	Каникулы	26.10.2024 – 4.11.2024 29.12.2024 – 08.01.2025 22.03.2025 – 30.03.2025
	Окончание учебного года	26.05.2025

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

№п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивный комплекс (интерактивная доска + проектор)	1
2.	Компьютер DEPO	1
3.	Парты	15
4.	Стол	1
5.	Стулья	16
6.	Видеофильмы	По тематике
7.	Аудиозаписи	
8.	Доска	1

7. Формы аттестации/контроля

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, промежуточный и итоговый контроль учащихся. Входной контроль (входная диагностика): определение исходного уровня лингвистических способностей, а также знаний, умений и навыков учащихся в начале первого года обучения.

Промежуточный (рубежный) контроль: направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала, является способом контроля и может осуществляться не только в конце каждого года обучения, но и по мере необходимости для осуществления перевода учащихся на более высокий уровень освоения.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику, тест на уровень владения китайским языком и театральную сценку.

Используемые формы контроля: опрос; тестирование; викторина; выполнение лексико-грамматических упражнений, творческие работы.

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Оценочные материалы: входная диагностика - критерии оценивания лингвистических способностей и уровня начальных ЗУН; промежуточный контроль – мониторинг лингвистических способностей и уровня ЗУН; итоговый контроль - критерии оценки выполнения теста на знание языка, промежуточный и итоговый контроль (Приложение 1).

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы по темам представлены в таблице.

Раздел программы	Формы занятия	Методы обучения	Дидактический материал	Технология обучения	Формы подведения итогов
Я и моя семья. Мой дом	Беседа, объяснение, упражнения, задания, практические работы, тесты, диспут, творчество	Наглядность (демонстрация, иллюстрация), метод вовлечения в игровую деятельность	Иллюстрации, специальная лингвистическая литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий,	Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективн	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль

Я и мои друзья	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, практические работы, опрос, тесты, дебаты, творчество	<p>ь, словесный метод, объяснительно-иллюстративный метод, соревновательный метод, инсценировка (театрализация учебного процесса), использование здоровьесберегающих технологий (арттерапии, сказкотерапии, физкультурминутки и т.п.), проведение опросов, выполнение заданий, упражнений, практических работ, проведение беседы, объяснения, рассказа, организация рефлексии занятия, тестирование.</p>	методики начальной, промежуточной и итоговой аттестации	ого взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, игровые технологии, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология	Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Здоровый образ жизни	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические работы, опрос, викторина, тесты, диспут				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания, самоконтроль
Школьная жизнь	Беседа, объяснение, упражнения, задания, практические работы, опрос, викторина, тесты, диспут, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.
Окружающая среда	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические работы, опрос, викторина, тесты, дебаты, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.
Свободное время	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические работы, опрос, викторина, тесты, дебаты, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.
Выбор профессии	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические работы, опрос,				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.

	викторина, тесты, дебаты, творчество				
Транспорт. Путешествия	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические, работы, опрос, викторина, тесты, дебаты, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.
Покупки	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические, работы, опрос, викторина, тесты, дебаты, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.
Средства массовой информации	Беседа, рассказ, объяснение, упражнения, задания, практические, работы, опрос, викторина, тесты, дебаты, диспут, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.
Страна изучаемого языка и родная страна	Беседа, рассказ, объяснение, практические работы, викторина, тесты, дебаты, творчество				Устный контроль знаний (опрос), тестовые задания.

9. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.08.2024).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции 2013 г.) // Официальный сайт компании «Консультант

- Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 01.08.2024).;
3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 N 996-р// Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.08.2024).;
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.08.2024);
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов». – Режим доступа: [http:// docs.cntd.ru/document/573500115/](http://docs.cntd.ru/document/573500115/) (дата обращения: 01.08.2024);
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427531/ (дата обращения: 01.08.2024);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/(дата обращения: 01.08.2024);
 8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (дата обращения: 01.08.2024);
 9. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р// Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 01.08.2024);
 10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» // Официальный сайт компании «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов». –

Режим доступа: [http:// https://docs.cntd.ru/document/553265120](http://https://docs.cntd.ru/document/553265120) (дата обращения: 01.08.2024);

11. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217960/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 01.08.2024);
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/ (дата обращения: 01.08.2024);
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256448/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения: 01.08.2024);

Основная и дополнительная литература:

14. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. / Н.А. Демина. – Москва : Восточная литература, 2006. – 87 с.
15. Макк Елена. Китайский язык: точки опоры / Елена Макк. – Москва : Международная издательская компания "Шанс", 2020. – 237 с.
16. Масловец О.А. Китайский язык (2-11 классы): Примерная программа для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Масловец. – Москва : Восточная книга, 2012. – 60 с.
17. Рукодельникова М. Б. Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебное пособие / М. Б. Рукодельникова. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 223 с.
18. Рукодельникова М. Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 5—9 классы: программа / М. Б. Рукодельникова. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 144 с.
19. Сизова, А.А Китайский язык / А.А Сизова. – Москва : Просвещение, 2019. – 138 с.
20. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: Фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 256 с.
21. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 (俄语版) / Happy Chinese (Kuaile Hanyu) 1 Russian Edition Teachers book. - 人民教育出版社, 2019. – 185 с.
22. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 (俄语版) / Happy Chinese (Kuaile Hanyu) 2 Russian Edition Teachers book. - 人民教育出版社, 2019. – 148 с.

23. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 (俄语版) / Happy Chinese (Kuaile Hanyu) 3 Russian Edition Teachers book. - 人民教育出版社, 2019. - 222 с.

Литература для обучающихся и их родителей:

24. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка: Учеб. пособие для вузов / О. М. Готлиб. — 3 е изд., испр. — М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. — 287, с.
25. Су Инся, Цзинь Фэйфэй, Ван Лэй. Стандартный курс УСТ. Том 1, - М.: Шанс, 2024. – 70 с.
26. Су Инся, Цзинь Фэйфэй, Ван Лэй. Стандартный курс УСТ. Том 2, - М.: Шанс, 2024. – 70 с.
27. Су Инся, Цзинь Фэйфэй, Ван Лэй. Стандартный курс УСТ. Том 3, - М.: Шанс, 2024. – 78 с.
28. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 = Li Xiaoci. Весёлый китайский. Ч 1.: учебник для школьников / Li Xiaoci. – русское издание. – 人民教育出版社, 2019. – 123 p.
29. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 = Li Xiaoci. Весёлый китайский. Ч 2.: учебник для школьников / Li Xiaoci. – русское издание. – 人民教育出版社, 2021. – 180 p.
30. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 = Li Xiaoci. Весёлый китайский. Ч 3.: учебник для школьников / Li Xiaoci. – русское издание. – 人民教育出版社, 2022. – 203 p.
31. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 = Li Xiaoci. Весёлый китайский. Ч 1.: рабочая тетрадь / Li Xiaoci. – русское издание. – 人民教育出版社, 2019. – 152 p.
32. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 = Li Xiaoci. Весёлый китайский. Ч 2.: рабочая тетрадь / Li Xiaoci. – русское издание. – 人民教育出版社, 2021. – 205 p.
33. 李晓琪, 罗青松, 刘晓雨, 王淑红, 宣雅. 快乐汉语教师用书 = Li Xiaoci. Весёлый китайский. Ч 3.: рабочая тетрадь / Li Xiaoci. – русское издание. – 人民教育出版社, 2022. – 186 p.

Вводная диагностика

Устная речь

Повторение за преподавателем простых китайских фраз.

Лексика

Если ребенок когда-либо уже занимался китайским языком, то для проверки лексического запаса ребенка будет предложена игра «Кто ты?». Ход игры: Педагог задает вопросы, например, «ты – кошка?», «ты – китаец?», «ты – человек?», и т.п. Ученик должен кратко ответить на вопросы. В конечном итоге, педагог задает вопрос «кто ты?», а ученик должен рассказать о себе элементарные вещи (имя, возраст, и т.д.)

Год обучения: первый

Группа 1

Первый год обучения

Промежуточная диагностика

I. Прослушайте аудио. Добавьте нужный знак тона.

a	o	e	i	u
ü	e	a	ü	ü

II. Прослушайте аудио. Выберите правильный ответ

ān iào iù ī iàn íng én ēng

Выберете

1. q _____	2. j _____	3. s _____	4. j _____
5. sh _____	6. m _____	7. sh _____	8. l _____

III. Напиши пиньинь для каждого иероглифа

1. 我 _____	2. 字 _____	3. 叫 _____	4. 生 _____
5. 再 _____	6. 四 _____	7. 八 _____	8. 二 _____

IV. Напиши количество строк у каждого иероглифа

1. 我 _____	2. 你 _____	3. 见 _____	4. 好 _____
5. 九 _____	6. 名 _____	7. 您 _____	8. 吗 _____

V. Напишите число по-китайски

1. 26 _____	2. 74 _____	3. 19 _____	4. 83 _____
5. 52 _____	6. 30 _____	7. 41 _____	8. 12 _____

VI. Дополните следующие диалоги

1. A: 你叫_____ 名字?

A: 你好!

B: _____ 大生。

B: _____

A: 再见!

A: 您好!

B: _____!

B: _____

Первый год обучения

Итоговая диагностика

I. Прослушайте аудио. Выбери правильное слово в пиньинь

lán - láng

chéng - cháng

dǎn - duǎn

zuǐ - zǐu

yī - yīng

tóu - tuó

II. Напиши количество строк у каждого иероглифа

1. 棕 _____

2. 鼻 _____

3. 得 _____

4. 脚 _____

III. Составьте предложение

1. 长的 / 矮矮的 / 她 /。 _____
2. 不长 / 她的头发 / 也 / 不短 /。 _____
3. 短裤 / 喜欢 / 汗衫 / 和 / 穿 / 他 /。 _____
4. 喜欢 / 你 / 衣服 / 穿 / 什么 /? _____
5. 黄色 / 喜欢 / 爸爸 / 不 /。 _____

IV. Прочитайте текст и отметьте верные и ложные утверждения.

我有一个姐姐。她今年十五岁，上十年级。她在中国出生。

她的生日是五月八日。她长得高高的、瘦瘦的。她头发长长的，眼睛大大的，鼻子高高的，嘴巴小小的。她长得很好看。

□□□□□□。□□□□□□□□，□□□□□□□□。□□□□□□，□□□□□□、□□□□□□□□。□□□□□□□□。

1. □□□□□□□□。
2. □□□□□□□□。
3. □□□□□□□□□□。
4. □□□□□□□□□□，□□□□□□□□。

5. □□□□□□□□。

6. □□□□□□□□。

Второй год обучения

Промежуточная диагностика

I. Сопоставьте китайские слово и их перевод

对不起

Подожди немного!

不客气

Извините

请问

Пожалуйста!

谢谢你

Можно спросить!

等一等

Спасибо!

II. Выберите правильный ответ

1. 他家的亲戚，有得住在_____。

2. 她的外公、外婆住在_____。

北京

北京

南京

上海

东京

南京

3. 他的爸爸的个子_____。

4. 姐姐正在找她的_____。

矮

报纸

不高

钱

高

裙子

III. Сопоставьте вопрос и ответ

请问，王先生在家吗？

十门课

你去过上海吗？

没有

你会说什么语言？

对不起，他不在家。

你今年学几门课？

英语和一点儿日语。

王小姐几点回来？

不知道。

IV. Напишите ключ и его значение

说_____

跟_____

很_____

客_____

错_____

知_____

V. Переведите на китайский язык

1. Я не был в Испании.
2. Я был Японии.
3. Мистера Вана нет в офисе.
4. Я люблю музыку и историю.
5. В этом году у меня десять предметов.

Второй год обучения

Итоговая диагностика

I. Прослушайте диалог и отметьте верные и ложные варианты.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1. “我”是学生。 | 4. 有时候，家里明明很干净，“我”妈妈还要再打扫。 |
|------------|----------------------------|

-
- | | | | | | |
|-----|-------|-------|-----|-------|-------|
| A.对 | B. 不对 | C. 没说 | A.对 | B. 不对 | C. 没说 |
|-----|-------|-------|-----|-------|-------|

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 2. “我”爸爸每天早上七点半就到办公室。 | 5.“我”不能边看电视边吃东西因为“我”可以在客厅垃圾。 |
|-----------------------|------------------------------|

-
- | | | | | | |
|-----|-------|-------|-----|-------|-------|
| A.对 | B. 不对 | C. 没说 | A.对 | B. 不对 | C. 没说 |
|-----|-------|-------|-----|-------|-------|

- | |
|-----------------|
| 3. 每天晚上全家人一起吃饭。 |
|-----------------|

-
- | | | |
|-----|-------|-------|
| A.对 | B. 不对 | C. 没说 |
|-----|-------|-------|

II. Выберите правильный вариант

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 你画的是什么？ | 4. 动物园的猴子多不多？ |
| A.白色的 B. 写完了 C. 太阳 | A.很瘦 B. 很多 C. 很可爱 |

- | | |
|---------------------|-------------|
| 2. 我的电脑不能上网了，你帮我看看？ | 5.请问，蛋糕怎么卖？ |
|---------------------|-------------|

- | | | | | | |
|-------|-------|--------|------|-------|-------|
| A.500 | B. 太慢 | C. 没问题 | A.鸡蛋 | B. 不能 | C. 块钱 |
|-------|-------|--------|------|-------|-------|

- | |
|-------------|
| 3. 喂？小李在家吗？ |
|-------------|

- | | | |
|-------|---------|---------------|
| A.不客气 | B. 在椅子上 | C. 她去医
院了。 |
|-------|---------|---------------|

III. Сопоставьте две части предложения

- | | |
|--------|----------------|
| 我们每年都跟 | 量了一下体温后说我发高烧了。 |
| 弟弟又发烧 | 我们会帮你找小狗的。 |

踢足球的时候，又拉肚子，需要去看医生。
医生给我外公，外婆一起过春节。
别着急多休息，还要吃药。
你要多喝水，哥哥得脚受伤了。

VI. Перевести предложение с китайского на русский язык.

Вчера у моего младшего брата была температура, пришел врач и дал ему лекарство.

Третий год обучения
Промежуточная диагностика

I. Ответьте на вопросы.

1. 在你们国家，一年有几个季节？_____
2. 这里夏天热吗？最高气温多少度？_____
3. 你爸爸做什么工作？穿什么样的衣服？_____
4. 你常去哪儿买东西？你喜欢跟谁一起买东西？_____
5. 你有什么爱好？你喜欢运动吗？_____

II. Напишите значение следующих слов

凉快_____ 季节_____ 排球_____

合适_____ 已经_____ 暖和_____

III. Сопоставьте две части предложения

你冬天来香港 还要经常出差
一副耳环一万三千块， 不用带帽子。
我小时候 雾很大。
我爸爸工作特别忙 。太贵了。
夏天爸爸常常开车 。带我们去海边打排球。
今天阴天， 特别喜欢滑冰。

IV. Переведите предложения с китайского на русский язык

1. 如果你寒假来上海，最好带大衣、毛衣等冬天的衣服。
2. 因为我小时候住再加拿大，所以特别喜欢滑雪。
3. 爸爸在一家律师工作。他每天都很忙。

4. 你当然可以试穿这双鞋。

V. Составьте предложения со следующими словами

1. 不用 雨伞
2. 小时候 上海
3. 已经 十副耳环
4. 因为……, 所以…… 生病 去上学

Третий год обучения

Итоговая диагностика

Прослушайте аудио. Выберите правильный ответ.

1. 他家离_____远。

A.商店 B. 学校 C. 车站

2. 他要去_____。

A.银行 B. 教室 C. 邮局

3. 你可以坐__去大新百货公司。

A.火车 B. 公共汽车 C. 地铁

4. 她的__被偷了。

A.钱包 B. 手提包 C. 手机

5. 她最近_____了。

A.买车 B. 搬家 C. 购物

6. 他不想_____。

A.睡觉 B. 起床 C. 吃早饭

Ответьте на вопросы

1. 你家住在哪儿? 生活方便吗? 有什么不方便?
2. 你家离市中心近吗? 坐车方便吗? 可以坐什么车?
3. 你家附近有什么商店?
4. 你每天怎么上学? 放学怎么回家?
5. 从你家去电影院可以怎么走? 怎么去是快?

Сопоставьте предложения с вариантами А-Е.

她的习惯和我们不一样, 她更愿意去教室。

菜点完了, 你想喝点儿什么? 啤酒?

你☒什么好办法吗? 你快想想!

有不清楚的地方, 大家可以问我

遇到问题时不要太着急。我觉得李阿姨一定可以帮我们的忙。

晚上开车, 来杯茶或者苹果汗吧。

马上，这个节目还有 10 分钟就
结束了。

昨天课上讲的那些题，你们会
做了吗？

图书馆里比较安静，我喜欢在那儿学
习。

别看了，把电视关了吧，明天还要上班
呢。

Приложение 2.

Учебно-тематическое планирование по годам обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	групповая	1	Вводный курс	опрос
2.		5	групповая	1	Вводный курс	опрос
3.		10	групповая	1	Приветствие и прощание	опрос
4.		12	групповая	1	Приветствие и прощание	опрос
5.		17	групповая	1	Приветствие и прощание	опрос
6.		19	групповая	1	Приветствие и прощание	опрос
7.		24	групповая	1	Знакомство	опрос
8.		27	групповая	1	Знакомство	опрос
9.	Октябрь	1	групповая	1	Знакомство	опрос
10.		3	групповая	1	Знакомство	тест
11.		8	групповая	1	Моя семья	опрос
12.		10	групповая	1	Моя семья	опрос
13.		15	групповая	1	Моя семья	опрос
14.		17	групповая	1	Моя семья	опрос
15.		22	групповая	1	Мое питомец	опрос
16.		24	групповая	1	Мое питомец	опрос
17.	Ноябрь	5	групповая	1	Мое питомец	опрос
18.		7	групповая	1	Мое питомец	тест
19.		12	групповая	1	Продукты питания	опрос
20.		14	групповая	1	Продукты питания	опрос
21.		19	групповая	1	Продукты питания	опрос
22.		21	групповая	1	Продукты питания	тест
23.		26	групповая	1	Привычки питания	опрос
24.		28	групповая	1	Привычки питания	опрос
25.	Декабрь	3	групповая	1	Привычки питания	опрос
26.		5	групповая	1	Привычки питания	тест
27.		10	групповая	1	На уроке китайского	опрос
28.		12	групповая	1	На уроке китайского	опрос
29.		17	групповая	1	На уроке китайского	опрос
30.		19	групповая	1	На уроке китайского	тест
31.		24	групповая	1	В библиотеке	опрос
32.		26	групповая	1	В библиотеке	опрос
33.	Январь	14	групповая	1	В библиотеке	опрос
34.		16	групповая	1	В библиотеке	тест
35.		21	групповая	1	Время	опрос

36.		23	групповая	1	Время	опрос
37.		28	групповая	1	Время	опрос
38.		30	групповая	1	Время	тест
39.	Февраль	4	групповая	1	Погода	опрос
40.		6	групповая	1	Погода	опрос
41.		11	групповая	1	Погода	опрос
42.		13	групповая	1	Погода	тест
43.		18	групповая	1	Профессии	опрос
44.		20	групповая	1	Профессии	опрос
45.		25	групповая	1	Профессии	опрос
46.		27	групповая	1	Профессии	опрос
47.	Март	4	групповая	1	Профессия мечты	опрос
48.		6	групповая	1	Профессия мечты	опрос
49.		11	групповая	1	Профессия мечты	опрос
50.		13	групповая	1	Профессия мечты	тест
51.		18	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
52.		20	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
53.	Апрель	1	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
54.		3	групповая	1	Хобби и увлечения	тест
55.		8	групповая	1	Виды спорта	опрос
56.		10	групповая	1	Виды спорта	опрос
57.		15	групповая	1	Виды спорта	опрос
58.		17	групповая	1	Виды спорта	тест
59.		22	групповая	1	Виды транспорта	опрос
60.		24	групповая	1	Виды транспорта	опрос
61.		29	групповая	1	Поездка на транспорте	опрос
62.	Май	5	групповая	1	Поездка на транспорте	опрос
63.		13	групповая	1	Поездка на транспорте	опрос
64.		15	групповая	1	Повторении и итоговый тест	тест
65.		20	групповая	1	Сценка на китайском языке	Творческие задания
66.		22	групповая	1	Сценка на китайском языке	Творческие задания
67.		27	групповая	1	Сценка на китайском языке	Творческие задания
68.		29	групповая	1	Сценка на китайском языке	Творческие задания

Год обучения: второй

Группа 2

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	групповая	1	Знакомство с друзьями	опрос
2.		6	групповая	1	Знакомство с друзьями	опрос
3.		11	групповая	1	Описание человека	опрос
4.		13	групповая	1	Описание человека	опрос
5.		18	групповая	1	Встреча с друзьями	опрос
6.		20	групповая	1	Встреча с друзьями	опрос
7.		25	групповая	1	Встреча с друзьями	тест
8.		27	групповая	1	Мой дом	опрос
9.	Октябрь	2	групповая	1	Мой дом	опрос
10.		4	групповая	1	Мой дом	тест
11.		9	групповая	1	Мой дом	опрос
12.		11	групповая	1	Дом моей мечты	опрос
13.		16	групповая	1	Дом моей мечты	опрос
14.		18	групповая	1	Дом моей мечты	опрос
15.		23	групповая	1	Дом моей мечты	опрос
16.		25	групповая	1	Дом моей мечты	тест
17.	Ноябрь	6	групповая	1	В магазине и на рынке	опрос
18.		8	групповая	1	В магазине и на рынке	опрос
19.		13	групповая	1	В магазине и на рынке	опрос
20.		15	групповая	1	Поход за покупками	опрос
21.		20	групповая	1	Поход за покупками	опрос
22.		22	групповая	1	Поход за покупками	тест
23.		27	групповая	1	Поход за покупками	опрос
24.		29	групповая	1	Мой день в школе	опрос
25.	Декабрь	4	групповая	1	Мой день в школе	опрос
26.		6	групповая	1	Мой день в школе	тест
27.		11	групповая	1	Мой день в школе	опрос
28.		13	групповая	1	Соревнования в школе	опрос
29.		18	групповая	1	Соревнования в школе	опрос
30.		20	групповая	1	Соревнования в школе	тест
31.		25	групповая	1	Погода в разное время года	опрос
32.		27	групповая	1	Погода в разное время года	опрос
33.	Январь	15	групповая	1	Погода в разное время года	опрос
34.		17	групповая	1	Погода в разное время года	тест
35.		22	групповая	1	Погода и здоровье	опрос
36.		24	групповая	1	Погода и здоровье	опрос
37.		29	групповая	1	Погода и здоровье	тест
38.		31	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
39.	Февраль	5	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
40.		7	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос

41.		12	групповая	1	Хобби и увлечения	тест
42.		14	групповая	1	Любимая музыка	опрос
43.		19	групповая	1	Любимая музыка	опрос
44.		21	групповая	1	Любимая музыка	тест
45.		26	групповая	1	Программа телепередач	опрос
46.		28	групповая	1	Программа телепередач	опрос
47.	Март	5	групповая	1	Программа телепередач	тест
48.		7	групповая	1	Реклама	опрос
49.		12	групповая	1	Реклама	опрос
50.		14	групповая	1	Реклама	опрос
51.		19	групповая	1	Реклама	тест
52.		21	групповая	1	Мое путешествие	опрос
53.	Апрель	2	групповая	1	Мое путешествие	опрос
54.		4	групповая	1	Мое путешествие	тест
55.		9	групповая	1	Планы на каникулы	опрос
56.		11	групповая	1	Планы на каникулы	опрос
57.		16	групповая	1	Планы на каникулы	опрос
58.		18	групповая	1	Планы на каникулы	тест
59.		23	групповая	1	Некоторые традиции Китая	опрос
60.		25	групповая	1	Некоторые традиции Китая	опрос
61.		30	групповая	1	Особенности культуры Китая	опрос
62.	Май	7	групповая	1	Особенности культуры Китая	опрос
63.		14	групповая	1	Особенности культуры Китая	опрос
64.		16	групповая	1	Повторении и итоговый тест	тест
65.		21	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания
66.		23	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания
67.		28	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания
68.		30	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания

Год обучения: третий

Группа 3

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	групповая	1	Знакомство с зарубежными друзьями	опрос
2.		6	групповая	1	Знакомство с зарубежными друзьями	опрос
3.		11	групповая	1	Знакомство с зарубежными друзьями	опрос
4.		13	групповая	1	На работе у друга	опрос
5.		18	групповая	1	На работе у друга	опрос
6.		20	групповая	1	На работе у друга	опрос
7.		25	групповая	1	На работе у друга	тест
8.		27	групповая	1	Прогулка по городу	опрос
9.	Октябрь	2	групповая	1	Прогулка по городу	опрос
10.		4	групповая	1	Прогулка по городу	тест
11.		9	групповая	1	Город и деревня	опрос
12.		11	групповая	1	Город и деревня	опрос
13.		16	групповая	1	Город и деревня	опрос
14.		18	групповая	1	Город и деревня	опрос
15.		23	групповая	1	Мой дом	опрос
16.		25	групповая	1	Мой дом	тест
17.	Ноябрь	6	групповая	1	Мой дом	опрос
18.		8	групповая	1	Мой дом	опрос
19.		13	групповая	1	Семейный досуг	опрос
20.		15	групповая	1	Семейный досуг	опрос
21.		20	групповая	1	Семейный досуг	опрос
22.		22	групповая	1	Семейный досуг	тест
23.		27	групповая	1	Семейный досуг	опрос
24.		29	групповая	1	В новом классе	опрос
25.	Декабрь	4	групповая	1	В новом классе	опрос
26.		6	групповая	1	В новом классе	тест
27.		11	групповая	1	В новом классе	опрос
28.		13	групповая	1	Сувениры из китайской школы	опрос
29.		18	групповая	1	Сувениры из китайской школы	опрос
30.		20	групповая	1	Сувениры из китайской школы	тест
31.		25	групповая	1	Болезни	опрос
32.		27	групповая	1	Болезни	опрос
33.	Январь	15	групповая	1	Болезни	опрос
34.		17	групповая	1	Болезни	тест
35.		22	групповая	1	Полезные привычки	опрос

36.		24	групповая	1	Полезные привычки	опрос
37.		29	групповая	1	Полезные привычки	тест
38.		31	групповая	1	Полезные привычки	опрос
39.	Февраль	5	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
40.		7	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
41.		12	групповая	1	Хобби и увлечения	тест
42.		14	групповая	1	Хобби и увлечения	опрос
43.		19	групповая	1	Поход в горы	опрос
44.		21	групповая	1	Поход в горы	тест
45.		26	групповая	1	Поход в горы	опрос
46.		28	групповая	1	Новости	опрос
47.	Март	5	групповая	1	Новости	тест
48.		7	групповая	1	Новости	опрос
49.		12	групповая	1	Работа журналистом	опрос
50.		14	групповая	1	Работа журналистом	опрос
51.		19	групповая	1	Работа журналистом	тест
52.		21	групповая	1	Работа журналистом	опрос
53.	Апрель	2	групповая	1	Путешествие в Китай	опрос
54.		4	групповая	1	Путешествие в Китай	тест
55.		9	групповая	1	Путешествие в Китай	опрос
56.		11	групповая	1	Китайский новый год	опрос
57.		16	групповая	1	Китайский новый год	опрос
58.		18	групповая	1	Китайский новый год	тест
59.					Китайский новый год	
60.		23	групповая	1	Некоторые традиции Китая	опрос
61.		25	групповая	1	Некоторые традиции Китая	опрос
62.		30	групповая	1	Особенности культуры Китая	опрос
63.	Май	7	групповая	1	Особенности культуры Китая	опрос
64.		16	групповая	1	Повторении и итоговый тест	тест
65.		21	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания
66.		23	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания
67.		28	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания
68.		30	групповая	1	Спектакль на китайском языке	Творческие задания

Индивидуальная диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Показатели к диагностической карте				Уровень освоения программы		
		1	2	3	4	В	С	Н

Условные обозначения:

н - показатели в стадии формирования

с - показатели сформированы, но не автоматизированы

в - показатели сформированы, автоматизированы

Показатели к диагностической карте

1. Устная речь
2. Аудирование
3. Лексика
4. Каллиграфия

Уровень усвоения определяется при наблюдении за текущей деятельностью на занятии, выполнении контрольных заданий, упражнений и в беседах на темы занятий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626842

Владелец Николаева Светлана Леонидовна

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027