

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 2
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ РЕЖЕВСКОГО РАЙОНА»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор-составитель:
Степанова О.В.,
учитель географии

г.Реж, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «География Режевского района» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиния сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полизначном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир», география 5-6 класс.

В соответствии с информационно-методическим письмом Министерства просвещения России «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2025/2026 учебном году» ФОП ООО предусматривает изучение вопросов краеведения при изучении практически всех разделов. Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5–9 классов, что предусмотрено ФОП ООО. Краеведческий подход – ценный ресурс социализации обучающихся, который способствует формированию их мировоззрения, ценностного отношения к пространству своей малой Родины, личной идентификации как ответственного гражданина. При преподавании курса «География России» при изучении вопросов краеведения учителю важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Географии Режевского района» - 34 часа: по одному часу в неделю в 6 классах.

Итоговая форма контроля – исследовательский проект, в котором будет представлен материал по родному краю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение (2 часа)

Что изучает география «Режевского района»? Географические методы изучения объектов и явлений.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Тема 1. Режевской район на картах России и Свердловской области (5 часов)

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы:

1. «Определение по картам атласа географического положения Режевского района»
2. «Оценка площади территории Режевского района, конфигурации, протяженности с севера на юг и с запада на восток. Определение местных объектов и расстояний между ними, выделение соседей, главных географических объектов»,
3. «Определение направлений и расстояний по плану местности»,
4. «Составление описания маршрута по плану местности».

Тема 2. Рельеф Режевского района (5 часов)

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Самоцветная полоса Урала.

Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами Режевского района».

Тема 3. Климат Режевского района (6 часов)

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в

зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Человек и атмосфера. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

Практические работы:

1. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»,
2. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Тема 4. Внутренние воды Режевского района (5 часов)

Воды суши. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.

Болота, их образование.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Практические работы:

1. «Описание одной из рек Режевского района»,
2. «Выявление источников загрязнения местных вод».

Тема 5. Биосфера (5 часа)

Биосфера - оболочка жизни. Растительный и животный мир Режевского района. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Природно-территориальные комплексы Режевского района.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. «Характеристика растительности участка местности» (экскурсия),
2. «Характеристика локального природного комплекса по плану» (экскурсия).

Тема 6. Почвы своей местности (3 часа)

Почвы и её образование. Плодородие почвы. Основные типы почв своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности.

Практическая работа. «Изучение основных типов почв. Различие почв по механическому составу, цвету и плодородию».

Заключение (3 часа)

Обобщающее повторение. Защита исследовательских проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РЕЖЕВСКОГО РАЙОНА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка

на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надежность географической информации по критериям, предложенными учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- ✓ вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ✓ принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

- ✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании курса «География Режевского района» обучающийся научится:

- ✓ приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- ✓ приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для важнейших географических исследований современности;
- ✓ определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам;
- ✓ использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- ✓ приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- ✓ устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- ✓ различать понятия «минерал» и «горная порода»;
- ✓ различать изученные минералы и горные породы;
- ✓ распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: физического, химического и биологического видов выветривания;
- ✓ приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
- ✓ приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- ✓ приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- ✓ представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- ✓ описывать по физической карте местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- ✓ классифицировать объекты гидросферы (озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;
- ✓ различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- ✓ различать климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- ✓ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ✓ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- ✓ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- ✓ приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РЕЖЕВСКОГО РАЙОНА»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Тема урока	Дата	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение.	2	1. Что изучает география «Режевского района»? 2. Географические методы изучения объектов и явлений. <u>Практическая работа:</u> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»	1 неделя 2 неделя	Что изучает география «Режевского района»? Географические методы изучения объектов и явлений. <u>Практическая работа</u> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранным тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями еще до того, как география появилась как наука)
2.	Режевской район на картах России и Свердловской области	5	3. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. 4. Практическая работа «Определение по картам атласа географического положения Режевского района» 5. Практическая работа «Оценка площади территории Режевского района, конфигурации,	3 неделя 4 неделя 5 неделя	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану местности (при выполнении практических работ); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов

			протяженности с севера на юг и с запада на восток. Определение местных объектов и расстояний между ними, выделение соседей, главных географических объектов»		и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практических работ); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практических работ)
			6. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности»	6 неделя	<i>Практические работы:</i> 1. «Определение по картам атласа географического положения Режевского района»	
			7. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	7 неделя	2. «Оценка площади территории Режевского района, конфигурации, протяженности с севера на юг и с запада на восток. Определение местных объектов и расстояний между ними, выделение соседей, главных географических объектов» 3. «Определение направлений и расстояний по плану местности» 4. «Составление описания маршрута по плану местности».	
3	Рельеф Режевского района	5	8.Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины.	8 неделя	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины.	различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «минерал» и «горная порода»; приводить примеры горных пород разного происхождения;
			9. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	9 неделя	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Самоцветная полоса Урала.	классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:
			10. Самоцветная полоса Урала.	10 неделя	Человек и литосфера.	физического, химического и
			11. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с горными породами и минералами	11 неделя	Деятельность человека, преобразующая земную	

		<p>Режевского района».</p> <p>12. Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p>	12 неделя	<p>поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Знакомство с горными породами и минералами Режевского района».</p>	<p>биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности) в виде презентации; оценивать надежность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа</p>
--	--	---	-----------	---	--

						своей местности на жизнь своей семьи
4.	Климат Режевского района	6	13. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	13 неделя	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	различать понятия «атмосфера», «тропосфера»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;
			14. Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.	14 неделя	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;
			15. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	15 неделя	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);
			16. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	16 неделя	Человек и атмосфера. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; различать
			17. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	17 неделя	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Человек и атмосфера. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.	
			18. Человек и атмосфера. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»	18 неделя		

					<i>Практические работы:</i> 1. «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», 2. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».	понятия «погода» и «климат»; объяснять годовой ход температуры воздуха; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практических работ); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2); оценивать достоверность имеющейся информации; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога
5.	Внутренние воды	5	19. Воды суши. Речная система,	19 неделя	Воды суши. Речная система,	применять понятия «река»,

	Режевского района	<p>бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>20. Практическая работа «Описание одной из рек Режевского района»</p> <p>21. Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование.</p> <p>22. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.</p> <p>23. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Практическая работа «Выявление источников загрязнения местных вод»</p>		<p>бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Болота, их образование. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p><i><u>Практические работы:</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Описание одной из рек Режевского района» 2. «Выявление источников загрязнения местных вод» 	<p>«речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; описывать реку по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической</p>
--	--------------------------	--	--	--	---

						информации (при выполнении практических работ); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели
6.	Биосфера	5	24. Биосфера - оболочка жизни. Растительный и животный мир Режевского района.	24 неделя	Биосфера - оболочка жизни. Растительный и животный мир Режевского района. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Природно-территориальные комплексы Режевского района. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму
			25. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности» (экскурсия)	25 неделя		
			26. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Природно-территориальные комплексы Режевского района.	26 неделя		
			27. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса по плану» (экскурсия)	27 неделя	<u>Практические работы:</u> 1. «Характеристика растительности участка местности» (экскурсия) 2. «Характеристика локального природного комплекса по плану» (экскурсия).	представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира; описывать растительность,
			28. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории	28 неделя		

						устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; Применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); приводить примеры особо охраняемых территорий; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников
7.	<i>Почвы своей местности</i>	3	29. Почвы и её образование. Плодородие почвы.	29 неделя	Почвы и её образование. Плодородие почвы. Основные типы почв своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности.	Применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать почвы разных природных зон

			механическому составу, цвету и плодородию».		<i>Практическая работа.</i> «Изучение основных типов почв. Различие почв по механическому составу, цвету и плодородию»	по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы
			31. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности	31 неделя		
8.	Заключение	3	32. Обобщающее повторение.	32 неделя	Обобщающее повторение. Защита исследовательских проектов.	оформление результатов исследований в виде презентации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели
			33-34. Защита исследовательских проектов.	33-34 неделя		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34