


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Режевского муниципального округа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
 С.Л. Николаева
Приказ № 198/01-12-ОД
от «23» сентября 2025г.



Рабочая программа
платной образовательной услуги
дополнительного образования
«Стартовая школа»

Программы платной образовательной услуги дополнительного образования «Стартовая школа»

Пояснительная записка

Обоснование значимости программы платной образовательной услуги дополнительного образования «Стартовая школа»

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования.

Педагогическим советом МАОУ СОШ №2 принято решение об организации «Стартовой школы», которая функционирует на основании локальных нормативно-правовых актов.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Цели программы:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Правовая основа организации групп программы «Стартовая школа»:

- -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 467 от 18.06.2025;
- -Устава МАОУ СОШ №2, утверждено Приказом Управления образования Администрации РГО от 27.12.2022 № 499/01-07 «Об утверждении Устава МАОУ СОШ №2» с изменениями от 20.12.2024;
- Письма Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг МАОУ СОШ №2
- Договора об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

Организация работы программы платной образовательной услуги дополнительного образования «Стартовая школа»:

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется с октября по апрель. Занятия проводятся один раз в 2 недели по 3 занятия. Каждое занятие длится 25 минут с двумя физпаузами. Перерыв между занятиями – 5 минут. Занятия ведут педагоги начальных классов, которым предстоит в следующем учебном году работать с первоклассниками.

Расписание занятий

1.	17.30 – 18.00	«По дороге к азбуке»
2.	18.05 – 18.30	«Посчитаем – поиграем»

3.	18.35 – 19.00	«Умные ручки»
----	---------------	---------------

Работа с родителями будущих первоклассников.

- Родительские собрания;
- консультации;
- устный журнал для родителей;

Тематика:

- Родитель – это профессия.
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
- Здоровый ребенок – хороший ученик.
- Как ребенку помочь стать самостоятельным.
- Как на самом деле любить детей.
- Физическая подготовленность ребенка к школе.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.

Связная речь. Уметь составлять связное высказывание в соответствии с темой, с заданием учителя, соблюдая его композицию и логику, правильно употребляя слова в лексическом значении и грамматической форме.

Штриховка. Уметь штриховать в заданном направлении, не выходя за границы контура фигуры и соблюдая расстояние между штрихами. Уметь правильно сидеть при письме. Уметь правильно держать карандаш при письме.

Мыслительные операции. Уметь выполнять задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления зависимостей самостоятельно или с помощью взрослого.

Познавательная деятельность. Проявлять любознательность, активность, самостоятельно или с помощью взрослого с интересом выполнять задания. Темп деятельности ребёнка соответствует средним показателям возрастной группы. Может удерживать цель деятельности, намечать ее план, выбирать адекватные средства и сопоставлять результат деятельности с поставленной целью. Преодолевать трудности в работе самостоятельно или с помощью взрослого.

Учебный план:

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	«Посчитаем - поиграем» (развитие мыслительных операций)	14
2.	«По дороге к Азбуке».	14
3.	« Умные ручки» (развитие мелкой моторики руки)	14

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Комплексный подход при разработке занятий
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа:

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами.
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Ожидаемые результаты:

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
- Адаптация детей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их

родителей;

- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Пояснительная записка по программе «Умные ручки».

Основная цель курса “Умные ручки” состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами:

пластилин, бумага; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (пластилин); резание (бумага);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага);
- отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природный материал); украшение рисунком (бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея, стека) и приспособлениями (подкладной лист, подставка для кисточки, тряпочка).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

К концу подготовительной ступени дети должны:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Календарно-тематическое планирование занятий «Умные ручки» по развитию мелкой моторики.

Дата	Тема занятия	К-во час
	Оригами	3
	Аппликация	3
	Украшаем ёлку.	3
	Рисунок «Зимние забавы»	1
	Лепка	2
	Открытка для мамы	1

	Украшаем Матрёшку.	1
	Итого	14

Пояснительная записка по практическому курсу « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Курс развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 6 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте».

Общая цель программы- подготовить в ходе обучения функционально - грамотную личность, как показатель качественного обучения. Одним из способов достижения этой цели видится создания непрерывных курсов. Непрерывность же на границе детский сад- школа обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы - описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы.

Актуализация.

Развитие дошкольника ведётся по четырём основным линиям:

- 1.Линия формирования произвольного поведения;
- 2.Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3.Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4.Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- 1.Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
- 2.Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- 3.Формирование приёмов умственных действий - анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.

4. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.

1. Развитие умения работать в коллективе.
2. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
3. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
5. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
6. Расширение представлений об окружающем мире.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте с детьми 6 лет.

Содержание работы:

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, „мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
7. В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:
 - Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
 - Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
 - Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
 - Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове.
 - Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
 - Уметь читать и составлять слоги.
2. Слоги:
 - Знать понятие «слог».
 - Уметь проводить слоговой анализ слов.
 - Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
 - Уметь выделять в словах первый и последний слог.
 - Уметь подбирать слова на заданный слог.
 - Уметь составлять прямые и обратные слоги.
 - Уметь печатать слоги.
3. Слова:
 - Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
 - Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
 - Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
 - Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам.
 - Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.

- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
 - Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
4. Буквы:
- Знать буквы.
 - Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
 - Знать согласные и гласные буквы.
 - Уметь соотносить букву и звук.
5. Связная устная речь.
- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
 - Уметь составлять предложения.
 - Уметь пересказывать текст.
 - Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

Календарно-тематическое планирование занятий «По дороге к азбуке». (14 часов)

№	Тема занятия	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	К-во часов
		развивающий аспект	
1.	Знакомимся со звуком [у] и буквой «у».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
2.	Знакомимся со звуками [а], [и] и буквами «а», «и».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
3.	Знакомимся со звуками [о], [ы] и буквами «о», «ы».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
4.	Знакомимся с согласными звуками.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
5.	Составление схемы слова	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
6.	Делим слово на слоги	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического	1

		мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	
7.	Учимся ставить ударение	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1
8.	Схема предложения.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
9.	Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, рефлексии	1
10.	Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, речи, рефлексии	1
11.	Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, фонематического слуха, речи, расширение словарного запаса, рефлексии	1
12.	Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м».	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, фонематического слуха, творческих способностей, рефлексии	1
13.	Учимся читать	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии	1
14.	Учимся читать	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, расширение словарного запаса, рефлексии	1

Пояснительная записка по практическому курсу «Посчитаем – поиграем».

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

К концу подготовительной ступени дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, «столько же», «также», «уже-шире», «короче-длиннее», «больше-меньше»;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- основные цвета и их оттенки;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Календарно-тематическое планирование занятий

«Посчитаем - поиграем» (14 часов)

№	Тема занятия.	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ		К-во часов
		познавательный аспект	развивающий аспект	
1.	Сделай «так-же», сделай «по-другому».	Сравнение предметов по различным признакам.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, расширение словарного запаса, рефлексии	1
2.	Найди «лишний предмет». Анализ объекта.	Сравнение предметов по различным признакам: цвету, форме, размеру и т.д.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
3.	Представление о пространственных отношениях (слева, справа).	Понятия «лево-право».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
4.	Представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверх, вниз).	Понятия «лево-право», «верх-низ».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики, рефлексии	1
6.	Установление взаимнооднозначного соответствия предметов (образование пар). Отношение «столько же».	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии	1
7.	Отношение «столько же».	Понятие «столько же».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии	1
8.	Знакомимся с	Установление	Развитие внимания,	3

	графическим образом цифр.	соответствия между количеством предметов и цифрой.	зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	
9.	Занятие-игра.	Цифры и их графические образы.	Развитие внимания, зрительной, слуховой и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, творческих способностей, речи, рефлексии	2
10.	Признаки предметов. Графический диктант.	Сравнение предметов по различным признакам.	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
11.	Признаки предметов. Графический диктант.	Сравнение длин предметов (визуально).	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
12.	Признаки предметов.	Понятия «уже», «шире», «короче », «длиннее».	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1
13.	«Давайте подумаем...»	Установление закономерности.	Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	2
14.	Сравнение предметов.	Понятия «уже», «шире», «короче », «длиннее».	Развитие внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой моторики, рефлексии	1

