

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 06 декабря  
2024 г. № 7

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета  
родителей, Совета  
обучающихся MAOY  
COШ № 2 (протокол от  
05 декабря 2024 г. № 2)

СОГЛАСОВАНО

  
И. В. Ключева, начальник  
управления образования  
Администрации Режевского  
городского округа  
« 09 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
С. Л. Николаева, директор  
MAOY COШ № 2  
(приказ от «10» декабря 2024  
г. № 283/01-11-УВ)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
НА 2024-2028 ГОДЫ

г. Реж, 2024 г.

## 1. Паспорт программы развития:

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10).</li></ol>

Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
6. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
7. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
8. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
9. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 №1023;

10. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

11. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Распоряжения Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

13. Распоряжения Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

14. Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

15. Распоряжения Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

16. Распоряжения Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

17. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;

18. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

19. Распоряжения Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

20. Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

21. Распоряжения Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

22. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»  
<https://smp.edu.ru/concept>;

23. Материалов «Настольной книги директора школы»  
<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

- Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>;
- Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»;
- Всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг.;
- Результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023 г.).

### **Региональный уровень**

1. Постановления Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями на 03.10.2024 года);

2. Указа Губернатора Свердловской области от 20.02.2023 № 58-УГ «О проекте «Медицинские классы Свердловской области»;

3. Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

4. Приказа МОиМП Свердловской области от 09.12.2022

	<p>№ 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>5. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Муниципальной программы «Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года», утвержденная постановлением Администрации Режевского городского округа от 08.11.2018 № 2228 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>2. Решения Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области».</p> <p><b>Школьный уровень</b></p> <p>1. Устава МАОУ СОШ № 2, утверждённый приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа от 11.04.2024 №127/01-07.</p>
<p><b>Миссия и ценности Программы развития</b></p>	<p>Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность всех субъектов образовательного процесса в качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса; развитие системы профильной подготовки обучающихся естественно-научной (медицинской) и гуманитарной направленности для формирования профессионального самоопределения.</p>

<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p><b>Приоритетная цель Школы -</b>  обеспечить в рамках единого образовательного пространства города формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся в Школе равных возможностей.</p> <p><b>Цель Программы развития –</b> определить стратегию развития ОО на период 2025-2028 г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p><b>Магистральная задача:</b>  Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет обучения в Школе равных возможностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.</li> <li>2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.</li> <li>3. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона.</li> <li>4. Обеспечение интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на повышение качества профильного</li> </ol>

	<p>образования.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Повышен уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличена доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (<i>Результат: на уровне НОО сохранение качества на уровне 53%, ООО - повышение качества с 27% до 30%, СОО - сохранение качества на уровне 33%; увеличение доли выпускников, продолживших профессиональное образование по выбранному профилю школьного обучения</i>);</p> <p>1.2. обеспечен равный доступ к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы (<i>Результат: увеличение доли мероприятий, направленных на раннее профессиональное самоопределение</i>);</p> <p>1.3. функционирует единая система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования по результатам (<i>Результат: объективность оценивания на уровне НОО 69% (ВПР), на уровне ООО 65% (ВПР) и 65% (ОГЭ), на уровне СОО 75% ЕГЭ</i>).</p> <p>2. Реализуется модель «Профильная школа равных возможностей»:</p>



- 2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств *(Результат: развитие материально-технической базы за счёт областного бюджета, внебюджетных источников и участие в грантах);*
- 2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования *(Результат: увеличение доли обучающихся вовлечённых в систему дополнительного образования; реализация программ краеведения и школьного туризма).*
3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей *(Результат: повышение уровня удовлетворённости качеством образования).*
4. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта *(Результат: увеличение доли педагогических работников, готовых к распространению педагогического опыта).*
5. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления *(Результат: увеличение количества обучающихся и родителей готовых к участию в системе соуправления ОО).*

<p><b>Сведения о разработчиках Программы</b></p>	<p>Администрация и рабочая группы педагогов Школы, члены педагогического Совета МАОУ СОШ №2, Совета родителей и Совета обучающихся, представители сетевых партнеров МАОУ СОШ №2.</p> <p>Председатель рабочей группы: Николаева Светлана Леонидовна, директор МАОУ СОШ №2.</p> <p>Члены рабочей группы: Федоровских А.В. заместитель директора по УВР, Кузнецова Н.В., заместитель директора по УВР Загребина И.Л., заместитель директора по УВР Нятин Д.А., заместитель директора по АХЧ Роготнева М.С., заместитель директора по ВР Манько Л.А., руководитель структурного подразделения «Точка Роста» Рычкова Ю.С., заведующая библиотекой Паун Ю.В., социальный педагог Якимова И.В., председатель Совета родителей Эванс Д.В., педагог-психолог</p>
<p><b>Период реализации Программы</b></p>	<p>2025 – 2028 годы</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный этап (август-декабрь 2024 г.) Этап реализации (январь 2025 г. – декабрь 2027 г.) Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.).</p>
<p><b>1 этап – подготовительный - январь-декабрь 2024 г.</b></p>	<p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции профильной школы равных возможностей. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО: Положение о разработке Программы развития; Приказ о закреплении ответственных за реализацию проектов и подпроектов; Положение об индивидуальном отборе в классы с углубленным изучением отдельных предметов; Учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение</p>

	договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
<b>2 этап – реализации – январь 2025 г. – декабрь 2027 г.</b>	Реализация модели «Профильная школа равных возможностей» в соответствии с миссией, концепцией и в рамках профильной подготовки обучающихся естественно-научной (медицинской) и гуманитарной направленности. Осуществление научно- методического сопровождения Программы развития (названия подпроектов и планируемые мероприятия для достижения результатов отражены в дорожной карте)
<b>3 этап - обобщающий – январь-декабрь 2028 г.</b>	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы из областного бюджета составляет 246,79 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>на 2024 год – 49,221тыс. рублей; на 2025 год - 49,321 тыс. рублей; на 2026 год - 49,421 тыс. рублей; на 2027 год – 49, 521 тыс. рублей; на</p>

	<p>2028 год – 49,621 тысяч рублей</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе реализации могут быть изменены.</p>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);</li> <li>2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</li> <li>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля:  Николаева Светлана Леонидовна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);  Юмагужина Наталья Александровна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);  Щербакова Елена Владимировна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);  Якимова Елена Валерьевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);  Федоровских Анастасия Владимировна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);  Елпанов Ярослав Олегович, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).</li> </ol> <p><b>Методы контроля и мониторинга:</b></p>

	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе сопоставления данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления</p>
--	--

## **Основные понятия, используемые для целей Программы развития:**

*Общеобразовательная организация* – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

*Программа развития общеобразовательной организации* – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации<sup>1</sup>, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации<sup>2</sup>;

*Школьная команда* – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

*Образовательный суверенитет* – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных, творческих перспектив в своей стране, а также на достижение конкурентного преимущества России в образовании и науке;

*Единое образовательное пространство* – обеспечение равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса, доходов родителей (законных представителей) и иных особенностей.

---

<sup>1</sup> Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

<sup>2</sup> Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)

## 2. Информационная справка об ОО:

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»; МАОУ СОШ № 2.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1987 г.</p> <p>3. ИНН: 6628008997.</p> <p>4. Учредители ОО: Управление образования Администрации Режевского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № Л035-01277-66/00195513 от «25» февраля 2013 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 623750, Свердловская область, город Реж, ул. Спортивная 1а. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – (34364) 3-10-25, адрес электронной почты ОО – school2rezh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="https://2rezh.uralschool.ru">https://2rezh.uralschool.ru</a></p>
<b>Сведения об обучающихся (по состоянию на 28.11.2024 г.)</b>	<p>Общая численность обучающихся – <b>975 человек</b>, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 386 человек; из них обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 21 человек;</p> <p>2. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 525 человека; из них обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 29 человек;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 64 человек.</p>

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий**

1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.

2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Николаева Светлана Леонидовна, директор (руководитель) с 2013 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в главе 5 Устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://2rezh.uralschool.ru/> в сети Интернет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: естественно-научных дисциплин, общественно-научных, русского языка и литературы; математики и информатики; иностранных языков; искусства и технологии; дополнительного образования и учителей физкультуры; два объединения педагогов начального образования; объединение классных руководителей. Также функционируют постоянные и временные творческие рабочие группы: «Проектная деятельность», «Электронный дневник», «Аттестация педагогических работников», «Наставничество», «ШСК «7 ветров»» и др.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних



обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 8243,1 кв.м. в том числе учебная – 6655,9 кв.м.). ОО имеет 38 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология (Медицинский класс), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (спортивный зала, гимнастический зал, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, имеется актовый и зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека, центр образования цифрового и гуманитарного творчества “Точка роста”, центр детских инициатив развития образовательной среды младших школьников и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется детская площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для

успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО. С 2024 года в школе ведется работа по созданию школьного музея, работает школьное радио.

4. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется не реже 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

5. В 2023 году МАОУ СОШ № 2 вошла в федеральную программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования». Были отремонтированы все учебные помещения, рекреации, спортивный и гимнастический залы, библиотека, актовый зал, лыжная база, тир. Благоустроена школьная территория.

В этом же году школа участвовала в областном конкурсном отборе среди общеобразовательных организаций с целью участия в проекте «Медицинские классы Свердловской области». Победа в конкурсе позволила приобрести оборудование и наглядные пособия на сумму 9 млн.рублей.

<p><b>Сведения о режиме деятельности ОО</b></p>	<p>В школе сохраняется односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОиЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации, работает система оповещения. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также ОО укомплектована медицинским работником (фельдшер), работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024 г. средний возраст учителей составлял 45,3 лет. В 2024 г. образовательную деятельность осуществляли 66 педагогических и административных работников, из них, учителей – 49 человек; педагогов дополнительного</p>

образования – 4 человека; совместителей - 1 человек (дополнительное образование); административных работников - 8 человек; иных педагогических работников - 5 человек (психолог, учитель-логопед, тьюторы, педагог-библиотекарь).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя высшей категории – 11 человек (23%), первая категория – 28 человек (57%), без категории - 10 человек (20%).

2) Педагоги дополнительного образования и другие педагоги: высшая категория – 0 человек, первая категория - 0 человек, соответствие - 1 человек, без категории – 4 человека.

В 2023 г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования метапредметных образовательных результатов, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На методических совещаниях, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы в школе.

В 2023 г. учителя проходили корпоративное обучение по следующим ППК, включенным в Федеральный реестр ППК: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Технологии наставничества в

	<p>профессиональной деятельности педагогов»; «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя»; «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования, обучение с использованием ДОТ»; «Разработка и реализация АООП НОО для детей с ОВЗ, детей - инвалидов» и др.</p> <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.</p> <p>В 2023 г. педагоги ОО участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, благодарственные письма и призовые места. В 2023 году молодой специалист Першина Е.В. стала призёром муниципального конкурса «Молодой учитель-2023».</p> <p>С сентября 2023г. расширена сеть социального партнерства: школа продуктивно взаимодействует с Уральским государственным медицинским университетом, Режевской центральной районной больницей, ГАНОУ СО Дворец молодежи, СУНЦ УрФУ, инновационный центр «Сколково»</p>
<p><b>Краткая характеристика социума</b></p>	<p>Школа находится в микрорайоне Машиностроителей города Реж, который ведет свою историю с начала 70-х г.г. XX. С начала 2000 в окрестностях школы стал активно развиваться коттеджный поселок «Лесной». В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых, являются сотрудниками различных предприятий и организаций нашего города: медицинских организаций, образовательных, промышленных предприятий, частные или индивидуальные предприниматели, работники прокуратуры, суда, а также военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ, и др. В основном это благополучные полные семьи. Малообеспеченных семей - 38, многодетных семей - 67, в которых воспитываются 230 детей, иностранных граждан - 3 многодетных семьи, детей, чьи родители принимают участие в СВО - 22 семьи.</p>

	<p>Национальный портрет школы представлен 17 национальностями: русские, татары, украинцы, немцы, башкиры, поляки, чувашаи, удмурты, таджики и д.</p> <p>18% родителей работают в городе Екатеринбурге, городе Березовский, поселке Лосиный.</p> <p>Микрорайон Машиностроителей является современным кластером города. В непосредственной близости от школы находятся следующие объекты здравоохранения, образования, спорта и культуры: Филиал № 1 поликлиники ГАУЗ СО «Режевская ЦРБ», МАДОУ детский сад №1 «Голубой кораблик», №32 «Аленький цветочек», №28 «Колокольчик», МБОУ ДО спортивная школа «Россия», стадион «Сатурн», центральная библиотека, ЦКиИ, ДШИ, термальный курорт «Баден-Баден», глэмпинг «Лесотерапия». Сотрудничество школы с объектами спорта (стадион «Сатурн», спортивная школа «Россия») позволяет использовать в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании объекты социальной инфраструктуры: спортивный зал, стадион.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>С 2021 - 2023 года МАОУ СОШ № 2 совместно с «Уральским клубом нового образования» был реализован проект «Развиваем Реж». В течение трех лет проведены хакатоны «Цифровое будущее», «Реж-карта», «Решение молодых».</p> <p>С 2022 года - ОО участвует в реализации программы «Финансовая грамотность» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».</p> <p>Результаты участия МАОУ СОШ №2 в ВСОШ: муниципальный и региональный этапы в 2021-2024 г.г:</p> <p>муниципальный этап - 2021-2022 уч.гг - призеров 10, победителей 4, место в рейтинге городских школ - 4;</p> <p>муниципальный этап - 2022-2023 уч.гг: - призеров 25, победителей -14, место в рейтинге -1;</p> <p>муниципальный этап - 2023-2024 уч.гг - призеров 4, победителей 3, место в рейтинге 2;</p> <p>региональный этап - 2021-2022 уч.г. - 1 призер, 1- участник.</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно участвуют в Международной олимпиаде «Уральского Федерального университета для учащихся 8-11 классов «Изумруд» в 2023 году 3 учащихся 11 классов стали призерами олимпиады.</p> <p>Учащиеся школы участвуют в профильных сменах Абзаково, Белорецк, Таватуй. В 2022 году – 1 учащийся, 2023 году- 2 учащихся. В 2024 г. ученица 9 класса приняла участие в двух профильных сменах - по истории и химии - в загородном образовательном центре «Таватуй», региональной</p>

инновационной площадке для одарённых детей, по программе «Осенний интенсив».

В школе работают педагоги, которые руководят городскими методическими объединениями – 7 человек.

Учителя школы ежегодно руководят секциями в рамках Августовских конференций и педагогических чтений (5 педагогов).

3 педагога школы являются экспертами региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (география, история), 13 педагогов являются экспертами муниципальных предметных комиссий при проведении ОГЭ на уровне основного общего образования. 11 педагогов являются экспертами для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников.

За 2022 -2024 уч.год – 3 педагогов прошли дополнительную профессиональную программу повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России».

Педагоги ОО принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах, среди них «Воспитать человека», «Первый учитель».

В 2023-2024 году команда педагога и его наставника в муниципальном конкурсе «Молодой учитель» заняла 2 место.

В 2024 году два наших проекта были представлены на федеральный конкурс Национальной премии «Россия - мои горизонты», один из них прошел в финал.

Ежегодно обучающиеся и педагоги школы принимают участие в Рождественских чтениях, муниципальном фестивале проектов, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

#### 3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	34 балла – средний уровень (64,1 % от максимально возможного количества баллов)	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+19 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень (86 % от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по</i>



			<i>магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень (70,8 % от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
4	Творчество	26 баллов – высокий уровень (89,6 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i>

5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (85,7 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i>
6	Учитель. Школьная команда.	20 баллов – средний уровень (64,5 % от максимально возможного количества баллов)	<i>+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</i> <i>+11 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i>
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень (100 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и

			педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень (85,7 % от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i>

**3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Отсутствие победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
			Не создана системы работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
			Не обеспечивается организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Не создана единая система требований к оценке образовательных результатов учащихся.
			Отсутствие стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
2	«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы по здоровьесбережению	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Отсутствие системы просветительской работы по популяризации спорта,	Недостаточная диверсификация деятельности школьного спортивного клуба “Семь ветров”, 4 вида спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, художественная гимнастика.

		включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	<p>Низкая осведомленность родительского сообщества и обучающихся школы о преимуществах посещения спортивных секций на базе образовательной организации.</p> <p>Отсутствие системы мотивации/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе (кросс наций, лыжня России), во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	«Творчество»	Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>

			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется не по всем направлениям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
		Не сформирована система воспитательной работы школы.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
	Функционирование школьного музея	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.
		Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
		Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

			<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
4	«Воспитание»			Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие



		Организация воспитательной деятельности	<p>личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
5	«Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствует организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
			Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
			Низкий процент посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Низкая информированность учащихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, не обеспечивается подготовка к участию в них	Низкий охват обучающихся, формальный подход педагогов к участию в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
6	«Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ДПППО (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды
7	«Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД, не реализуется	Модель «Школа полного дня не реализуется».  Дефицит педагогов, способных организовать и реализовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
		Отсутствие разноакцентированных пространств.	Школьное пространство не используется для трансформирования, зонирования для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
8	«Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе	Необходимость создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды, направленной на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий, направленных на профилактику у обучающихся антисоциального, антидисциплинарного, делинквентного противоправного, а также аутоагрессивного	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

	(самоповреждающие и суицидальные) аспектов поведения	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. 2. В школе созданы условия для реализации ФГОС	1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями. Расширение системы социального партнёрства. Информатизация образовательного процесса и управления.	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом,

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе</p>	<p>2. Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>3. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>5. Рост количества детей с ОВЗ, психологическое</p>	<p>Расширение перечня образовательных возможностей.</p>	<p>методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>4. Слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</p> <p>6. Школа обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>7. Участие в образовательном и профориентационном проекте “Инженерная школа УГМК”.</p>	<p>неприятие инклюзивного обучения.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>8. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ.</p> <p>9. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.</p> <p>10. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности</p>	<p>инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>8. Недостаток профессиональных компетенций педагогических</p>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
<b>Воспитание</b>	<p>1. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>2. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики, безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>3. В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.</p> <p>4. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p> <p>5. Активно развивается служба медиации.</p> <p>Ежегодно разрабатываются и</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	реализуются новые творческие Мероприятия и конкурсы.			
<b>Здоровье</b>	100% охват горячим питанием обучающихся на уровне начального общего образования. Единые подходы к организации горячего питания (горячее, сбалансированное по дням недели питание, ежеквартальный родительский контроль).	1. Отсутствует альтернатива выбора блюд (первое или второе). 2. Недостаточный охват питанием учащихся 5-11 классов (70%)	Устранение серьезных разногласий по поводу оценки качества питания со стороны детей и родителей: - проведение мониторингов удовлетворенностью качеством питания; - осуществление родительского контроля за качеством питания; - проведение мероприятий, нацеленных на увеличение охвата горячим питанием учащихся школы (национальные дни,	Непризнание здорового образа жизни как ценности человека. Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			кухонные поединки, баттлы и др.)	
	<p>1. Создан и зарегистрирован в Едином Всероссийском реестре Школьный спортивный клуб «Семь ветров» среди 39 544 клубов страны (№85-66-21500).</p> <p>2. Активно развиваются</p>	<p>1. ШСК функционирует слабо или не функционирует.</p> <p>2. Отсутствуют программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>1. Увеличение количества секций в школьном спортивном клубе (возможные - лыжные гонки, стрельба).</p> <p>2. Развитие материально-технической базы МАОУ СОШ №2 для занятий физической культурой,</p>	<p>Отсутствие заинтересованности семей в здоровом образе жизни.</p> <p>Негативное влияние социума.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>секции дополнительного образования учащихся спортивной направленности, в том числе баскетбол, волейбол, шахматы.</p> <p>3. Ведётся просветительская работа, направленная на профилактику вредных привычек, табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ.</p> <p>4. В организации создан отдельный кабинет учителя логопеда и учителя-дефектолога</p>	<p>3. Отсутствует система работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>4. Недостаточность материально-технической базы</p> <p>5. Нерационально составленное расписание уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>спортом (ремонт тира).</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся в возрасте 5-18 лет, занимающихся в общеобразовательной организации физической культурой и спортом по дополнительным образовательным программам, до 80 %</p> <p>4. Создание системы мотивации/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе (кросс наций, лыжня России), во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				и обороне». 5. Проведение родительских форумов, направленных на формирование здорового образа жизни, здорового климата в семье.
<b>Творчество</b>	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных</p>	<p>1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. 2. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. 3. Не организована сетевая форма</p>	<p>1. Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). 2. Развитие материально-технической базы МАОУ СОШ №2 для реализации внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 3. Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе</p>	<p>Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>групп, школьных коллективов. Работа школьного радио, школьного театра.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 5. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. 4.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг 5.Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>6. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>8. Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>9. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>10. Отсутствие таких творческих детских объединений как</p>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр.		
<b>Профориентация</b>	<p>1. Ранняя профориентация и большой опыт работы в области профориентации (проект “Промышленная карта” с 2015 года)</p> <p>2. Целевая аудитория (учащиеся 6-11 классов, педагоги, представители СПО, ВО, работодатели), активно вовлечены в профориентационную деятельность в школе.</p> <p>3. В МАОУ СОШ №2 реализуется основной уровень Профминимума (не менее 60 часов в год):</p>	<p>1. Низкое использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (профориентационные модули не встроены в урочную деятельность, но присутствуют в ФОП следующих предметов: труд, ОДНКНР, иностранный язык, обществознание,</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p>



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>6-11 классы изучают внеурочный курс «Россия – мои горизонты», 6 и 8 классы задействованы в прохождении курса «Билет в будущее», 8-11 классы посещают промышленные предприятия Режевского района и Свердловской области.</p> <p>4. В школе организованы профильные предпрофессиональные классы (гуманитарный и медицинский), с 2020 года функционирует Точка роста.</p> <p>5. Организация проектной деятельности</p>	<p>история, химия, физика, биология, литература, математика, психология, информатика).</p> <p>2. Низкий охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».</p> <p>3. Отсутствие договоров социального партнерства (суд, полиция, соц.защита, инновационного центра</p>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	на всех уровнях общего образования	Сколково) 4. Кадровый голод 5. Низкая вовлеченность родителей в профориентационную деятельность МАОУ СОШ №2		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	1.Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. 2.Система материального и нематериального стимулирования. 3.Созданы условия для повышения квалификации	1.Различия в характерах и способностях членов команды, из-за чего слабые стороны одних могут не компенсироваться превосходством других. 2.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	1.Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. 2.Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>педагогических работников по программам из федерального реестра.</p> <p>4. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</p> <p>5. Результативное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>6. Организация системы наставничества.</p> <p>7. Использование современных активных форм методической работы, педагогических</p>	<p>образовательные маршруты.</p> <p>3. Отсутствие свободного времени у педагогов, большая нагрузка. Кадровый “голод”.</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5. Низкая доля педагогов участвует в конкурсном движении.</p> <p>6. Отсутствие общей цели, которая</p>		<p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	исследований, проектной деятельности. 8.Преемственность в обучении при переходе на следующий уровень образования.	объединяет всех участников и превращает их в единомышленников. 7.Не все делятся опытом, отказывают в посещении своих уроков коллегам. 8.Инновационные методы обучения конкурируют с традиционными, а не дополняют их.		
<b>Школьный климат</b>	1. В школе имеется педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьюторы. 2. Имеется кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и	1. Низкая обеспеченность вариативных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (расстановка приоритетов работы).	Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Влияние соцсетей на формирование личности подростков:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>консультаций (301 каб).</p> <p>3. В школе организована система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. В школе ежегодно проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (100% охват).</p>	<p>2. Отсутствие вдохновляющего учебного пространства (зоны отдыха, обучающие стены, витрины, экспозиции).</p> <p>3. Отсутствует взаимодействие и единые мероприятия для учащихся и педагогов на уровнях начального и основного общего образования.</p> <p>4. Не работает школьная служба медиации (развитие дедовщины)</p> <p>5. Низкий уровень речи обучающихся, несоответствующий внешний вид</p>		<p>рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Образовательная среда</b>	<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами.</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. Замещение</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Все педагогические работники ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. Все помещения оборудованы системой видеонаблюдения.</p>	<p>Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>		<p>традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.</p>

#### **4. Основные направления развития образовательной организации.**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент учащихся, где получают образование дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, психологов). «Профильная школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от адаптированного обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МАОУ СОШ №2 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT- анализ.



4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

## Проект 1 «Знание: качество и объективность»



## Проект 2 «Лаборатория воспитания»



#### 4.2. Комплекс управленческих решений, направленных на устранение причин возникновения дефицитов:

№ п / п	Магистральное направлени е, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024- 2028 гг. управленческие решения <sup>4</sup>
1	«Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
		Углубленное изучение отдельных предметов	Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы).
			Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
			Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
			Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.			

			<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

			<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
		<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>
			<p>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p>
			<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.          Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p>
			<p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p>

			Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.		Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
			Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
			Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.		Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом ФАП, рекомендаций ПМПК.
			Обеспечение административного контроля.
	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации.		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и

			<p>педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов</p>
		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.);</li> <li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	«Здоровье»	Отсутствие системы просветительской работы по популяризации спорта, включенности массовой	Разработать и включить в образовательную программу просветительскую работу по популяризации спорта



		спортивной деятельности в образовательную программу	
3	«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>

			Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
			Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Привлечение специалистов из других организаций, представителей родительской общественности, обучающихся ОО к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного музея	<p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	<p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

4	«Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
			Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
			Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания
			Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
			Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по

			вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
			Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
			Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
			Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
			Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

			<p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
		Не реализуется программа школьного туризма	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
5	«Профориентация»	Низкая информированность учащихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

		мастерству, не обеспечивается подготовка к участию в них	Мотивировать обучающихся и родителей о необходимости посещения дней открытых дверей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.
6	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческим работниками диагностик и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Обеспечить повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, до 10% и более
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ДПППО (за три последних года)(критический показатель)	Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ДПППО, до 80% и более
		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в ДПППО. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в ДПППО.
7	«Образовательная среда»	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организовать и оснастить разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп</p>



			или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
		Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД:	Приступить к реализации модели «Профильная школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования.
8	«Школьный климат»	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий, направленных на профилактику у обучающихся антисоциального, антидисциплинарного, делинквентного противоправного, а также аутоагрессивного (самоповреждающие и суицидальные) аспектов поведения.	<p>Продолжить оказание своевременной и системной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)</p>

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы будет направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе.

<b>1. Проект “Знание: качество и объективность”</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной части</b>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей и равных условий для всех обучающихся независимо от социальных и экономических факторов и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li></ol>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li><li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li><li>3. Включение в учебный план учебных предметов на углубленном уровне.</li><li>4. Создание системы работы с одаренными детьми.</li></ol>

	<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Создание условий для изучения предметов на углублённом уровне.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>5. Вовлеченность учащихся в олимпиадное движение школьников. Подпроект «Продвижение: одаренные дети».</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>7. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<p><b>Подпроект “Продвижение: одаренные дети”</b>  <b>Проект “Знание: качество и объективность”</b></p>	
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование системы выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Выявление и отбор одарённых и талантливых</p>

	<p>детей, создание условий для развития их творческого потенциала;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых детей;</li> <li>3. Создание базы данных одарённых детей;</li> <li>4. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;</li> <li>5. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума;</li> <li>6. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми;</li> <li>7. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьёй в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;</li> <li>8. Организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост положительной мотивации к учению. Удовлетворённость обучающихся деятельностью образовательной среды школы, оценка качества результатов их деятельности в соответствии с поставленной воспитательной целью.</li> <li>2. Формирование вариативности образования. Формирование коммуникативных умений на различных уровнях обучения, эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>3. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, повышение качества этих работ, увеличение количества</li> </ol>

	<p>педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Увеличение доли детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>5. Увеличение доли детей, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одарённых (талантливых) детей, в том числе детей с ограниченными возможностями.</li> <li>6. Увеличение доли одарённых (талантливых) детей — победителей региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий.</li> <li>7. Сформированность единой информационной среды по поддержке системы поиска, выявления и сопровождения одарённых (талантливых) детей.</li> <li>8. Увеличение доли родителей, представителей общественных институтов, включенных в работу с одарёнными (талантливыми) детьми.</li> <li>9. Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей систему поиска и поддержки одарённых (талантливых) детей, в том числе с ограниченными возможностями.</li> <li>10. Повышение уровня адаптации одарённых (талантливых) детей по окончании общеобразовательных учреждений.</li> <li>11. Наличие эффективной системы мониторинга оценки качества образования одарённых (талантливых) детей.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированная система координации работы с одарёнными детьми;</li> <li>2. увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми по индивидуальным учебным планам;</li> <li>3. увеличение числа творческих групп (педагоги, ученики, родители), занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся;</li> <li>5. увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах;</li> <li>6. рост качества участия учащихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах;</li> <li>7. наличие действенной системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы работы с одарёнными учащимися;</li> <li>8. создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.</li> </ol>
<p><b>Подпроект “Лаборатория Профессий”</b>  <b>Проект “Знание: качество и объективность”</b>  <b>для реализации магистрального направления Профориентация</b>  <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, ответственный за профминимум</b>  <b>ОО, педагоги-навигаторы</b></p>	
Цель	Создание условий для осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на формировании у них набора необходимых компетенций и общей внутренней готовности к профессиональному самоопределению
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</li> <li>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем</li> </ol>

	<p>профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.</p> <p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации/предприятия/производственной отрасли. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Проекты : конкурс документальных фильмов о профессиях родителей с последующей защитой их в качестве индивидуальных проектов.</p> <p>1. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов колледжей; ВУЗов и ССУЗов.</p> <p>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p>

	5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</li> <li>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</li> <li>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> <li>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</li> <li>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта.</li> </ol>
<p><b>Подпроект “Учитель. Школьная команда”</b>  <b>Проект “Знание: качество и объективность”</b>  для реализации магистрального направления Учитель. Школьная команда  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> </ol>



	<p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республики.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p>

	<p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов (индивидуальный образовательный маршрут педагога).</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<p><b>Подпроект “ЦОС”</b></p> <p><b>Проект “Знание: качество и объективность”</b></p> <p><b>для реализации магистрального направления Образовательная среда.</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания т.д.</p>
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>

	<p>2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности</p> <p>5. Развитие школьного информационно-библиотечного центра</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> <p>4. Создано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>5. Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя</p>

	социальной адаптации учащихся и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.
<b>2. Проект “Лаборатория Воспитания”</b> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</b>	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

	<p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих секции школьного спортивного клуба.</p> <p>6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>10. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на внутришкольном и городском учете.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего</p>

	<p>удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p> <p>12. Вовлеченность родителей в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
<p><b>Подпроект “Школьная летопись”</b>  <b>Проект “Лаборатория Воспитания”</b>  <b>для реализации магистрального направления Творчество</b>  <b>Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p>	
<p>Цель</p>	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Обеспечение функционирования школы включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр, хореографический коллектив).</p>

	<p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>7. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> <p>10. Привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 2-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей,</p>

	<p>включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> <p>9. Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Функционирование школы, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиацентр, хореографический коллектив).</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p> <p>7. Привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений.</p>
<p><b>Подпроект “Формула здоровья”</b>  <b>Проект “Лаборатория Воспитания”</b>  <b>для реализации магистрального направления Здоровье.</b>  <b>Ответственный за реализацию проекта – директор, руководитель школьного спортивного клуба, педагог-психолог</b></p>	
<p>Цель</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья у каждой из сторон образовательного процесса, формирование устойчивой мотивационной</p>



	здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращение возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>2. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, правильного питания, профилактике табакокурения, употребления алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных (энергетических) напитков, психотропных веществ среди обучающихся МАОУ СОШ №2 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>3. Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в школьном спортивном клубе и обучающихся, участвующих в ВФСК «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Активизация участия родителей/законных представителей в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительских лекториев, совместных занятиях спортом в рамках ШСК, иных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> </ol>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий 100-процентный охват горячим питанием учащихся МАОУ СОШ №2.</li> <li>2. Низкий уровень (отсутствие) травматизма в образовательной организации.</li> <li>3. Разнообразие секций школьного спортивного клуба.</li> <li>4. Доля детей, занимающихся в секциях школьного спортивного клуба, 30%.</li> <li>4. Доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО», от 10% до 30% от общей численности обучающихся (80-270 человек).</li> <li>5. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в общеобразовательной организации физической культурой и спортом по</li> </ol>

	дополнительным образовательным программам. 6. Доля детей, участвующих во внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных соревнованиях.
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия, обеспечивающие равные возможности обучающимся, педагогам и родителям вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>2. Все педагоги прошли курсы по оказанию первой помощи.</p> <p>3. Развиваются у учащихся ценностные отношения к своему здоровью, негативные отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>4. Развиваются учебные, творческие, физические способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение охвата обучающихся, занимающихся в секциях ШСК,</li> <li>- увеличение количества участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий,</li> <li>- увеличение победителей спортивных конкурсов, олимпиад на муниципальном уровне,</li> <li>- увеличение обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью по проблемам здоровья и ведения здорового образа жизни.</li> </ul> <p>5. Подавляющее число педагогов, учащихся, их родителей удовлетворены просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в МАОУ СОШ №2 (по результатам анкетирования всех участников образовательных отношений).</p>
<p><b>Подпроект “Атмосфера”</b>  <b>Проект “Лаборатория Воспитания”</b>  для реализации магистрального направления “Школьный климат”  <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического

	<p>сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p>
Срок реализации	2025-2028 г.
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов– психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p>

	<p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
--	---

## 5. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
  2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
  3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
  4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
  5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.
- Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в усваиваемую образовательную программ	Нет, нуждается в разработке	Время и оплата труда	МЗ
	Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)	Нет, нуждается в разработке	Время и оплата труда	МЗ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО	Есть, привести в соответствие с изменениями в законодательстве	Время и оплата труда	МЗ
	Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"	Есть, внесение изменений и дополнений в соответствии с результатами самодиагностики 2024 г.	Время и оплата труда	МЗ
	Положение об индивидуальном учебном плане в ОО	Нет, нуждается в разработке	Время и оплата труда	МЗ
	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО	Есть, необходимо обновить в соответствии с действующим законодательством	Время и оплата труда	МЗ
	Приказ о закреплении ответственных за реализацию проектов и подпроектов	Нет, нуждается в разработке	Время и оплата труда	МЗ
	Положение об индивидуальном отборе в классы с углубленным изучением отдельных предметов	Нет, нуждается в разработке	Время и оплата труда	МЗ
	Учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов.	Нет, нуждается в разработке	Время и оплата труда	МЗ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.	Частично заключены, поиск новых партнеров.	Время и оплата труда	МЗ
	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Есть, привести в соответствие с изменениями в законодательстве	Время и оплата труда	МЗ
2. Материальное-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 38, актовый зал, спортивный зал, гимнастический зал, “Точка роста”, спец кабинеты, медицинский класс.	Мастерские для занятия робототехникой, шахматами, художественная мастерская, театральная мастерская, коворкинг клуб (оформление, оснащение, оборудование). Строительство школьного стадиона. Приобретение оборудования для реализации	Финансирование от учредителя, участие в грантах, сетевые партнеры, благотворительность, инициативное бюджетирование.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
			программ туризма и краеведения. Открытый класс (проектирование, строительство, оснащение).	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки, пандусы, санитарная комната, ступенькоход, схема ОО в стиле Брайля. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы.	Коляска для инвалидов-колясочников. Навигация кабинетов в системе Брайля, специальные	Финансирование от учредителя



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
		Размещена система пассивной навигации. Сотрудники, осуществляющие сопровождение лиц с инвалидностью. Версия сайта адаптирована для лиц с нарушениями зрения.	средства обучения (учебники).	
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор.	Методист, сопровождающий педагогов, осуществляющих реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной	МЗ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
			деятельности во внеурочных занятиях	
	Педагоги дополнительного образования.	15 педагогов дополнительного образования, являются внутренними совместителями, 1 педагог - внешний совместитель, 2 педагога - основной деятельностью которых является реализация программ дополнительного образования.	Педагоги, реализующие программу “Школьная летопись”, “Школьный театр”, “Туризм и краеведение”. Необходимо организовать переподготовку педагогов по программам дополнительного образования.	МЗ
	Педагоги школы	49 педагогов, реализующих ООП.	Педагоги, реализующие ООП (1 ставка учителей начальных классов, 3 ставки	МЗ, заключение целевых договоров, программа по переподготовке кадров

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
			учителей математики, 1 ставка учителя русского языка и литературы, 1 ставка учителя биологии). Необходимо повышение квалификации педагогов на курсах по углубленному изучению учебных предметов.	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Оплата из компенсационной части оплаты труда	Финансирование оплаты труда	МЗ
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Отсутствует	Коляска для инвалидов-колясочников. Навигация кабинетов в	Учредитель

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
			системе Брайля, специальные средства обучения (учебники).	
	Модернизация помещений под тир.	Имеется помещение под тир	Ремонт, оформление, оснащение, оборудование тира.	Финансирование от учредителя.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий.	Доля учителей, использующих программы ООП НОО, ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО	2025 - 100% 2026 - 100% 2027 - 100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	2025 - 90% 2026 - 92% 2027 - 93%

	Показатель качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования	<i>НОО</i> <i>уровень качества</i> 2025 - 50% 2026 - 52% 2027 - 53% <i>ООО</i> <i>уровень качества</i> 2025 - 27% 2026 - 28% 2027 - 30% <i>СОО</i> <i>уровень качества</i> 2025 - 30% 2026 - 32% 2027 - 33%
	Доля выпускников, продолживших профессиональное образование по выбранному профилю школьного обучения	2025 - 60% 2026 - 92% 2027 - 93%
	Углубленное изучение одного и более предметов, реализуемых со 2 по 9 класс	2025 - реализуется не менее, чем в одном классе (во 2-ом и 5-ом) на одной параллели 2026 - реализуется не менее, чем в одном классе на двух параллелях 2027 - реализуется не менее, чем в одном классе на трех параллелях

<p>Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам</p>	<p><i>объективность оценивания НОО (ВПР)</i>  2025 - 65%  2026 - 67%  2027 - 69%  <i>ООО (ВПР)</i>  2025 - 60%  2026 - 63%  2027 - 65%  <i>ООО (ОГЭ)</i>  2025 - 61%  2026 - 63%  2027 - 65%  <i>СОО (ЕГЭ)</i>  2025 - 73%  2026 - 75%  2027 - 76%</p>
<p>Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации</p>	<p>Мероприятия, направленные на раннее профессиональное самоопределение.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>2025 - не менее 36 мероприятий в год  2026 - не менее 45 мероприятий в год  2027 - не менее 50 мероприятий в год</p> <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов “Абилимпикс”</p>

		2025 - не менее 1 мероприятия в год 2026 - не менее 1 мероприятия в год 2027 - не менее 1 мероприятия в год
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025 - 1 программа 2026 - 2 программы 2027 - 3 программы
Обеспечение интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Доля обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования	2025 - 40% 2026 - 45% 2027 - 50%
	Функционирование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствующих профилю ОО	2025 - 7 программ 2026 - 8 программ 2027 - 9 программ
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.	Доля педагогических работников, готовых к распространению педагогического опыта	2025 - 15% 2026 - 20% 2027 - 30%
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2025 - 2 человека 2026 - 3 человека 2027 - 4 человека
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2025 - 3% 2026 - 5% 2027 - 7%

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2025 - 60% 2026 - 70% 2027 - 80%
--	---	--



## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МАОУ СОШ № 2 сформирована как совокупность целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по двум ключевым трекам для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов. **Проект № 1. “Знание: качество и объективность”** – первоочередные, неотложные меры Программы, представленные выше в ресурсной карте в пункте 4.1 Программы, являющейся дорожной картой реализации данного трека. **Проект № 2. Реализация проекта «Лаборатория воспитания»**, являющегося системообразующим, объединяющим в себе действия управленческой и педагогической команд Школы для достижения сбалансированного (эталонного) состояния, дорожные карты которого представлены в данном разделе Программы.

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

### 1. ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2025 г.	Зам. директора по УВР педагог-психолог	Формирование класса с углублённым изучением
2	Педагогический совет “Перспективы профильного образования для профессиональной самореализации”	2025 г.	Директор Зам. директора по УВР	Готовность педагогического коллектива для реализации профильного образования
3	Внесение изменений в ОП НОО, ООО, СОО в соответствии с моделью	2025 г.	Директор Зам. директора по УВР	Формирование нормативно-правовой базы для реализации

	“Профильная школа равных возможностей”			модели “Профильная школа равных возможностей”
4	Подготовка материально-технической базы для реализации модели “Профильная школа равных возможностей”	2025-2027 г.	Директор Зам. директора по АХЧ	Готовность материально-технической базы для реализации модели “Профильная школа равных возможностей”
5	Общешкольное родительское собрание “Об организации профильной школы и введении углубленного изучения отдельных предметов”	2025 г.	Директор Зам. директора по УВР	Введение профильного обучения на уровне ООО и углублённых предметов на уровне НОО.
6	Открытие профильных классов в основной школе с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Углубленное изучение одного и более предметов, реализуемых со второго класса.	2025-2027 г.	Директор Зам. директора по УВР	Углубленное изучение одного и более предметов, реализуемых со 2 по 9 класс. Повышение квалификации педагогического состава для преподавания предметов на углубленном уровне.
7	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2025-2027 г.	Директор Зам. директора по УВР	Готовность педагогического состава для преподавания предметов на углубленном уровне.
8	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по итогам аттестации за четверть/полугодие/год	2025-2026 г.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
9	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и	Ежегодно перед началом учебного года	Зам. директора по УВР	Выявление трудностей по предмету. Корректировка рабочих

	метапредметных результатов в рамках ВСОКО			программ с учетом причин затруднений.
10	Психолого–педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности</li> <li>- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</li> <li>- повышение доли обучающихся от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</li> </ul>
11	Методическое совещание “Повышение качества мероприятий, проводимых в ОО, по функциональной грамотности обучающихся школы”	2025 г.	Зам. директора по УВР	<p>Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям;</p> <p>повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся</p>
12	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	По мере поступления	Директор, зам.директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня

	(наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	финансовых средств		владения компьютерными и интерактивными технологиями
13	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Психолого-педагогический консилиум	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
14	Участие педагогических работников ОО в мероприятиях с целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2027 г.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик
15	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение качества работы управленческой команды
16	Обеспечение обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, необходимыми средствами обучения	2025-2027 г.	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью
17	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2025-2027 г.	Зам.директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
18	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	май 2027 г.	Зам.директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
19	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2027 г.	Зам.директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
20	Регулярное обновление на сайте МАОУ СОШ №2 и посредством иных информационных средств (сообщество	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, по ВР, советник по	Полное и детальное владение информацией о содержании и

	школы Вконтакте, на родительских собраниях) информации по содержанию инклюзивного образования	(1 раз в четверть)	воспитанию, ответственный за ведение сайта	ресурсах инклюзивного образования
21	Создание банка КИМ	2025-2027	Зам. директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Проведение Единых методических дней “Формирование метапредметных образовательных результатов”	Раз в четверть	педагоги-предметники, зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
23	Проведение научной конференции “День научного творчества”	2025 г.	педагоги, обучающиеся, родители	Повышение престижа педагогической профессии, качества образования учащихся
24	Вовлечение педагогического коллектива в реализацию системы критериального оценивания образовательных результатов	2025-2027 г.	педагоги-предметники, зам.директора по УВР	Повышение объективности оценивания
25	Организация экспертной проверки ВПР	Ежегодно	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования

26	Проведение методических семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
27	Реализация федеральных образовательных программ по учебным предметам (1-11 классы)	2025-2027 г.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Актуальные изменения в ФОП НОО, ООО и СОО
28	Реализация плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2025-2027 г.	Руководитель творческой группы, зам.директора по УВР, педагоги-предметники	Проектная деятельность учащихся
29	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по профилю ОО	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация образовательных программ по внеурочной деятельности по профилю ОО
30	Реализация плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-классах, 11-х классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение качества подготовки выпускников
31	Реализация комплекса мероприятий по наставничеству	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Включение в систему образовательных отношений всех участников образовательного процесса
32	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
<b><i>1.1. Подпроект «Продвижение: Одарённые дети»</i></b>				
1	Мониторинг образовательных результатов, выявление претендентов на аттестат с отличием среди обучающихся 9 классов, на аттестат с отличием и медали	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Повышение количества высокобалльников (свыше 70 баллов). Наличие в ОО выпускников 9-го класса,

	“За особые успехи в учении” среди обучающихся 10-11 классов			получивших аттестат особого образца , выпускников-медалистов (11 классы).
2	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности учащихся	Ежегодно	Руководитель творческой группы «Одаренные дети», педагоги-предметники	Создание банка одарённых детей. Подготовка одарённых детей к участию во ВсОШ
3	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана мероприятий. Обеспечение объективности результатов.	Ежегодно	Руководитель творческой группы «Одаренные дети»	Участие способных и одарённых детей в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях. Повышение процента победителей и призеров среди обучающихся ОО.
4	Проведение форума для родителей по поддержке одарённых детей “Мой ребёнок - восьмое чудо света”	Ежегодно	Руководитель творческой группы «Одаренные дети», педагог-психолог	Родительское просвещение, формирование родительских компетенций, вовлечение родителей в процессы обучения и воспитания детей. Интервьюирование родителей и последующее издание сборника “Мой ребёнок - восьмое чудо света”
5	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников “Современные технологии работы с одарёнными детьми”.	2025 г.	Администрация, педагогические работники,	Увеличение доли учащихся, демонстрирующих высокие результаты в олимпиадном движении и интеллектуальных конкурсах.

6	Организация индивидуальных психолого-педагогических тренингов по развитию личностных качеств.	Ежегодно	Педагог-психолог	Гармоничное развитие личности.
7	Формирование банка олимпиадных заданий.	2025 г.	Системный администратор.	Создание банка олимпиадных заданий для подготовки участников.
8	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно	педагоги-предметники	Повышение процента победителей и призеров среди обучающихся ОО.
9	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководитель творческой группы «Одаренные дети» Учителя - предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
10	Создание творческой группы или команды школьников, готовящихся к олимпиадам.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Руководитель творческой группы «Одаренные дети»	Реализация взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников, а также уменьшение нагрузки учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания)
11	Организовать сетевую форму работы по поддержке талантливых детей (заключение договоров социального партнерства, соглашений о сотрудничестве с образовательными	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Организация участия обучающихся и педагогов в совместных образовательных, научно-исследовательских, творческих проектах.



	центрами по работе с одаренными детьми)			
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>1.2. Подпроект «ЦОС»</b>				
1	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Педагог-библиотекарь, Ответственный за информатизацию	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
2	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ГИС «Сетевой город. Образование», в отчете о самообследовании	На постоянной основе	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Наличие оперативной, объективной информации
3	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор Зам. директора по АХЧ, Ответственный за информатизацию	100% оснащение учебных кабинетов. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

4	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2026 г.	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
5	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум», «АИС Образование» при организации образовательной деятельности: 1) проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум», 2) проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями).	В зависимости от изменений	Зам. директора по УВР, Ответственный за информатизацию	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
6	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и АИС «Образование» всеми участниками образовательных отношений	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы “Электронный дневник”	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
7	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя

				школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла
<b><i>1.3. Подпроект «Лаборатория профессий»</i></b>				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Ответственный за профминимум в ОО	Создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.
2	Актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Ответственный за профминимум в ОО	Формирование нормативно-правовой базы
3	Мероприятия психологической службы ОО для ранней профориентации обучающихся, в том числе для учащихся с ОВЗ	Ежегодно	Педагог-психолог	Развитие у школьников интересов к различным видам профессиональной деятельностью.

4	Ранняя профориентация обучающихся 1-4 классов “Знакомство с миром профессий”	Ежегодно	учителя, работающие на уровне НОО	Расширение представлений младших школьников о мире профессий.
5	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
6	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
7	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	Ежегодно	Директор, Зам. директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
8	Участие обучающихся 6–11 классов в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
9	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
10	Мотивация обучающихся на участие в проектной и исследовательской	Ежегодно	Педагоги-предметники	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности

	деятельности, связанных с профессиями будущего			
11	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР, Ответственный за реализацию Профминимума в ОО	Увеличение доли родителей, вовлеченных в профориентационную работу ОО
12	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, производственными предприятиями	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Договоры социального партнерства
13	Участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Реж, Н. Тагил, г. Екатеринбург	Ежегодно	Педагоги-предметники	Повышение уровня осведомленности учащихся о мире профессий.
14	Образовательный тур “Выбор профессии - формула успеха?!”	2025 г.	Коллектив школы	Обобщение и представление опыта по ведению профориентационной работы
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

**1.4. Подпроект «Учитель. Школьная команда»**

1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для
---	--	--------------------------------	--	---

				преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
2	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
3	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор, педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
4	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях федеральных образовательных стандартов
5	Реализация системы "ИОМ учителя"	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Повышение эффективности методических и предметных компетенций, внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
6	Организация работы методических объединений /методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы
7	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно Май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении

8	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Ежегодно	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
9	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2027 г.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО	Распространение положительного управленческого опыта
10	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «родитель-ученик»	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники	Программное обеспечение наставничества
11	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
12	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2028 гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
13	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители МО	Выявление эффективности работы методических объединений
14	Мотивирование педагогов к прохождению ими испытаний ГИА	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Формирование у педагогов адекватного, реалистичного мнения о ГИА и определение конструктивной стратегии деятельности на экзамене

15	Распределение учебной нагрузки на педагогов с учетом устранения перегрузки	Ежегодно Март	Директор	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки
16	Повышение квалификации членов управленческой команды	На постоянной основе	Директор	Профессионализм руководителей в значительной степени определяет конкурентоспособность и потенциал роста организации
17	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Директор Зам.директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

## 2. ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание, предварительные результаты проведения мероприятия
1	Актуализация и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	В зависимости от изменений	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы, в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Ежегодно Август	Зам. директора по ВР	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО



3	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
4	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
5	Составление плана работы совместных культурно-досуговых, спортивных мероприятий с родителями (Торжественная линейка, День здоровья, Субботники, День отца, День матери, Географический диктант, Диктант Победы, Вальс Победы, День чести школы)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР	Включенность родителей в воспитательную работу ОО
6	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, раз в четверть по плану	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания: групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями классные руководители	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания

8	Актуализация знаний о государственных символах РФ в образовательной деятельности	Август, 2025 г.	Зам. директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Формирование патриотизма
9	Реализация торжественных ритуалов посвящения в детские общественные организации	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник Директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
10	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР, Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
12	Функционирование Совета обучающихся	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
13	Создание и функционирование представительств детских общественных организаций и объединений, в том числе Орлята России, «Движение первых», Большая перемена	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся

14	Развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
16	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма	2025 г	Зам.директора по ВР	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
17	Организация работы школьного туристического клуба	Ежегодно	Совет родителей	Работа школьного туристического клуба
18	Развитие системы волонтерского движения	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Увеличение доли числа обучающихся ОО и привлечение членов их семей к участию в волонтерской деятельности
19	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>2.1. Подпроект «Школьная летопись»</b>				
1	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий, школьного музея, школьного театра, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август, 2025	Директор, Заместитель директора по ВР	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной, историко-культурной деятельности в ОО

2	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.</p>	2025-2027 г	<p>Директор, Заместитель директора по ВР</p>	<p>Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.</p>
3	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>	<p>Ежегодно Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
4	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>	<p>Ежегодно Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

5	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в Рабочую программу воспитания	2027 г.	Советник директора по воспитанию Педагоги дополнительного образования	Организация работы по вариативному модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»
6	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	По полугодиям	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
7	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей	2025-2026 г.	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>2.2. Подпроект «Формула здоровья»</b>				

1	Реализация программы здоровьесбережения	На постоянной основе	Руководитель школьного спортивного клуба, все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесозидающей среды ОО
2	Соблюдение требований СанПиН	На постоянной основе	Директор	Создание эффективной здоровьесозидающей среды ОО
3	Диспансеризация учащихся и педагогических работников	Ежегодно	Специалист по охране труда, школьный фельдшер, классные руководители	Укрепление и сохранение здоровья учащихся и педагогов
4	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания, альтернатива выбора блюд	На постоянной основе	Директор, ответственный за организацию питания	100% охват горячим питанием обучающихся ОО
5	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, в т.ч. о преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно	Зам. директора по ВР, Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Повышение уровня активности обучающихся в занятиях

				физической культурой и спортом
6	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД	Ежегодно	Директор школы	Диверсификация деятельности ШСК: строительство школьного стадиона, благоустройство школьного спортивного тира, создание пространства для занятий йогой и медиацией
7	Диверсификация ШСК по видам деятельности	2025-2027 г.	Руководитель ШСК	Увеличение видов спорта в ШСК, увеличение доли обучающихся, посещающих секции ШСК
8	Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры, классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
9	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне», в т.ч.	Ежегодно Май	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
10	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

			учителя физической культуры	
11	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	100% доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
12	Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, совместного культурного и спортивного досуга	Ежегодно	Зам. директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение уровня грамотного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих
13	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

### **2.3. Подпроект «Атмосфера»**

1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	На постоянной основе	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги-дефектологи	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с
2	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	На постоянной основе	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги-дефектологи	



				ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
3	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027 г.	Директор, Заместитель директора по АХЧ	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
4	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
5	Проведение тематических перемен (игры и занятия, направленные на снятие стресса и эмоционального напряжения для поддержания психического здоровья).	На постоянной основе	Зам.директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
6	Развитие партнерства (сетевое взаимодействие) с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор, Зам.директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
7	Создание в школе пространства для учебных и дополнительных занятий, творческих дел	2025-2026 г.	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Выделение под занятия разноакцентированного пространства. Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
---	---	------------------------	--	--