

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №2»  
С.Л. Николаева  
«30» августа 2024 г.  
180



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Английский язык – новые возможности»**

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Баситова Э.З.,

Педагог дополнительного образования

Реж

2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание общеразвивающей программы	9
2.1. Учебно-тематический план	9
2.2. Содержание учебного плана	10
2.3. Планируемые результаты	11
2.4. Календарный учебный график	11
3. Организационно-педагогические условия	18
3.1. Условия реализации программы	18
3.2. Формы аттестации	19
3.3. Критерии оценивания работ	20
3.4. Методические материалы	21
4. Список источников	24

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык – новые возможности» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию у учащихся познавательного интереса в области изучения иностранных языков, социализации обучающихся, интеллектуальному развитию и социальной компетентности.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Программа составлена с учетом устава и образовательной программы МАОУ СОШ №2;

**Актуальность программы:** изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа

способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский язык - новые возможности» в любой сфере общения на английском языке.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается, как система использования английского языка для развития умений обучающихся, составляющих основу личностного развития в умении познавать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий

**Педагогическая целесообразность** программы направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию посредством обучения английского языка. Также программа предназначена для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, помогает расширить знания обучающихся, полученные в средней общеобразовательной школе, оценить свои навыки и умения, определить пробелы, которые необходимо ликвидировать.

**Практическая значимость:** ориентирована на систематизацию знаний и умений в области английского языка. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с организацией поисковой, познавательной деятельности, дающей обучающимся возможность переживать радость самостоятельных открытий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения

словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для обучающихся 11-13 лет. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 8 до 10 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

**Срок реализации объем программы:** данная программа рассчитана на 1 учебный год, 136 учебных часов в год.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 40 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №2 (зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций).

**Особенности организации образовательного процесса по программе:** традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Форма обучения** – очная.

**Программа стартового уровня:** используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность содержания программы.

**Перечень форм обучения:** групповая, индивидуальная.

**Перечень видов занятий:** беседа, групповые упражнения и занятия, практическое занятие, мастер–класс, открытое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:** беседа, выставка.

**Возрастные особенности:** программа направлена на социальную

адаптацию, культурное развитие личности обучающихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ОВЗ.

**Цель:**

развивать у обучающихся личностных, творческих и интеллектуальных способностей в условиях иноязычного общения, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- заложить основы филологического образования школьников;
- совершенствовать культуру обучения, что проявляется в специфических коммуникативных умениях;
- умение начать разговор, поддерживать его, проявляя внимание, заинтересованность, завершить разговор;
- закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;

**Воспитательные:**

- воспитательное значение иностранного языка состоит в воспитании у учащихся положительного отношения к иностранному языку, к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения друг к другу;

**Развивающие:**

- намечать пути формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности учащихся, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в иностранном языке;
- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка; самостоятельной работы над языком;

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

## 2. Содержание общеразвивающей программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Определение уровня обучающихся по результатам тестирования.	2	2	-	Коммуникативная игра
2.	Likes and dislikes: school subjects, sport and hobbies (лексико-грамматический практикум)	16	6	10	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
3.	Контраст Present Simple и Present Continuous.	14	4	10	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
4.	Describing people (Описываем внешность)	16	6	10	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
5.	Артикли.	8	4	4	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
6.	How do you feel? (Поговорим о ...)	18	6	12	Пед. наблюдение. Дидактическая игра
7.	Past Simple в утвердительных предложениях.	12	4	8	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
8.	Problems, problems (учимся понимать английскую речь.)	12	4	8	Творческие выставки. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
9.	Past Simple в вопросительных и отрицательных предложениях.	12	4	8	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Работа по индивидуальным карточкам.
10	My prank story (практическая работа по составлению плана и написанию рассказа)	12	4	8	Пед. наблюдение. Дидактическая игра.
11	How much or how	12	4	8	Пед. наблюдение.

	many? (способы выражения количества)				Дидактические игры.
12	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Тест
ИТОГО:		136	49	87	

## 2.2. Содержание учебного плана:

### 1. Водное занятие.

*Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.*

### 2. Likes and dislikes: school subjects, sport and hobbies

### 3. Использование грамматики Present Simple и Present Continuous.

*Теория: Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Грамматика: наречия.*

*Грамматика: использование премен в анязыке.*

*Практика: Выполнение грамматических заданий*

### 4. «At School». В школе.

*Теория: Vocabulary and Listening School Subjects. Grammar there is/there are, some/any with plural nouns.*

*Практика: Culture «Schools in England». Speaking «Giving directions».*

### 5. Special Occasions. Важные события.

*Теория: Vocabulary and Listening «Clothes». Grammar Present Continuous. Grammar Present Simple and Continuous.*

*Практика: Culture «Christmas». Reading «I do! ».*

### 6. Healthy Living. Здоровая жизнь.

*Теория: Vocabulary and Listening «Food». Grammar «Quantity».*

*Практика: Culture «Fussy Eaters». Reading «Feeling good? ».*

### 7. Going Places. Места для посещения.

*Теория: Vocabulary and Listening «In Town». Grammar Past Simple (regular verbs). Grammar Past Simple (irregular verbs).*

*Практика: Culture «Teen adventure». Reading «Out on the town».*

### 8. Воспитательная работа.

*Теория: Folk traditions. My small homeland.*

*Практика: "Holidays". "New Year's holiday". "Easter." "Sights".*

### 9. In The Wild. В дикой природе.

*Теория: Vocabulary and Listening «Geography». Grammar Comparative and Superlative Adjectives. Grammar Adverbs Degrees of Comparison.*

*Практика: Culture «Landmarks». Reading «Dangerous! ».*

### 10. The World of Work. Знакомство с профессиями.

*Теория: Vocabulary and Listening «Jobs and work». Grammar Going to. Grammar Will.*

*Практика: Quiz "Guess the job".*

### 11. Time to Travel. Время путешествий.

*Теория: Vocabulary and Listening «Transport». Grammar Present Perfect. Grammar Present Perfect and Past Simple*

*Практика: The scene "At the airport".*

12.Итоговое занятие.

*Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.*

*Практика: The dialogue "My big dream".*

## 2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированы начальные представления о ценностных качествах - уважение к своей стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;
- сформированы навыки культуры безопасности жизнедеятельности.
- сформированы навыки умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес к изучению иностранных языков;
- выявлена потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствованы речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Предметные результаты:

- освоены элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- освоены лексический минимум уровней А1-А2.

## 2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество часов в неделю	2
3.	Общее количество часов	68
4.	Недель в первом полугодии	16
5.	Недель во втором полугодии	18
6.	Начало занятий	16 сентября

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	2	Беседа.	Педагогическое наблюдение. Тестирование.		
<b>2. «Friends and Family». Друзья и семья.</b>						
2.1	Лексика. Vocabulary: «Family».	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.2	Грамматика. Grammar Present Simple (affirmative and negative).	4	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.3	Беседа и диспут	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.4	Грамматика. Grammar Present Simple (questions).	2	Интерактивная игра	Викторина. Педагогическое наблюдение.		
2.5	Чтение. Reading:	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.6	Говорение. Speaking: Making friends.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.7	Письмо: сообщение. Writing A message.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
<b>3. «My Time». Мое время.</b>						
3.1.	Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Vocabulary and Listening: Free-time activities.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.2	Грамматика: наречия. Grammar Adverbs of	2	Практическое занятие.	Педагогическое		

	frequency.			наблюдени е		
3.3.	Культурный уголок. Culture: It's fun, but is it sport?	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
3.4.	Грамматика: модальный глагол can и наречия. Grammar: Can and adverbs.	2	Творческая мастерская.	Беседа		
3.5.	Чтение: экстремальные виды спорта. Reading: Extreme Sports.	2	Практическ ое занятие.	Опрос		
3.6.	Говорение: выражение своего мнения. Speaking: Expressing likes and dislikes.	2	Творческая мастерская.	Практичес кое задание		
3.7.	Письмо: объявление. Writing: An announcement.	2	Практическ ое занятие	практичес кое задание		
4. «At School». В школе.						
4.1.	Vocabulary and Listening: School Subjects.	2	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.2.	Grammar: there is/there are, some/any with plural nouns.	4	Игра-найди предмет	Педагогич еское наблюдени е.		
4.3	Culture: Schools in England.	2	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.4	Grammar: Have to.	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.5	Reading: Sumo school.	2	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.6	Speaking: Giving directions.	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
4.7	Writing: A letter..	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		

5. «Special Occasions». Важные события.						
5.1	Vocabulary and Listening: Clothes.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.2	Grammar: Present Continuous.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5.3	Culture: «Christmas».	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение.		
5.4	Grammar: Present Simple and Continuous.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ.		
5.5	Reading: I do!	1	Практическое занятие	Педагогический анализ.		
5.6	Speaking: Making arrangements.	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
5.7	Writing: An invitation.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
6. «Healthy Living». Здоровая жизнь.						
6.1	Vocabulary and Listening: «Food».	3	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.2	Grammar: Quantifiers.	2	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.3	Culture: Fussy Eaters.	3	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
6.4	Grammar: should/shouldn't.	3	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
6.5	Reading: Feeling good?	2	Практическое занятие.	Педагогическое		

				наблюдени е.		
6.6	Speaking: In a cafe.	3	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
6.7	Writing: A questionnaire.	2	Беседа.	Педагогич еское наблюдени е.		
<b>7. «Going Places». Места для посещения.</b>						
7.1	Vocabulary and Listening: In Town.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогич еское наблюдени е.		
7.2	Grammar: Past Simple (regular verbs).	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
7.3	Culture: Teen adventure.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еское наблюдени е.		
7.4	Grammar: Past Simple (irregular verbs).	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
7.5	Reading: Out on the town.	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
7.6	Speaking: Asking for information.	1	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
7.7	Writing: A note.	2	Практическ ое занятие.	Педагогич еский анализ.		
<b>8. Воспитательная работа.</b>						
8.1.	Folk traditions.	2	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
8.2.	My small homeland.	1	Дидактичес кие игры	Педагогич еский анализ.		
8.3.	"Holidays".	2	Подвижные игры	Педагогич еский анализ.		
8.4.	"New Year's holiday".	2	Сюжетно-ролевая	Педагогич еский		

			игра	анализ.		
8.5.	"Easter." "Sights".	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ.		
8.6.	"Sights".	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогический анализ.		
8.7	«My best friend»	2	Ролевая игра.	Ролевая игра.		
9. «In The Wild». В дикой природе.						
91.	Vocabulary and Listening: Geography.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.2	Grammar: Comparative and Superlative Adjectives.	2	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.3	Culture: Landmarks.	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
9.4	Grammar: Adverbs Degrees of Comparison.	1	Сюжетно-ролевые игры.	Педагогическое наблюдение		
9.5	Reading: Dangerous!	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.6	Speaking: Negotiating.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
9.7	Writing: An advert.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
10. «The World of Work». Знакомство с профессиями.						
10.1	Vocabulary and Listening: Jobs and work.	2	Ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
10.2	Grammar: Going to.	1	Игровая программа.	Педагогическое наблюдение		

				е.		
10.3	Culture: Jobs for Teenagers.	1	Подвижные игры.	Педагогическое наблюдение.		
10.4	Grammar: Will.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.5	Reading: A year out	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.6	Speaking: On the phone.	2	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
10.7	Writing: An application letter.	2	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11. «Time to Travel». Время путешествий.						
11.1	Vocabulary and Listening: Transport.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.2	Grammar: Present Perfect.	2	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.3	Culture: Gateway to the New World.	2	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.4	Grammar: Present Perfect and Past Simple	2	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
11.5	Reading: Alone in the canyon.	1	Подвижные игры.	Педагогическое наблюдение.		
11.6	Speaking: Buying a train ticket.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		

				е.		
11.7	Writing: A postcard.	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
12. Итоговое занятие. 1 час						
12	Итоговый тест	2	Итоговая диагностика	Педагогический анализ		
Итого:		136				

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение занятий**

Материально-техническое обеспечение. Характеристика помещения, используемого для реализации программы соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Оборудование, инструменты и материалы: информационные источники, плакаты, иллюстрации, печатная продукция, учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры, дидактические игры по всем разделам программы.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», или образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **3.2. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности по программе используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение;*

- *педагогический анализ* результатов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

### **3.3. Критерии оценивания работ обучающихся**

#### Продвинутой уровень – 15-20 баллов

- 1) Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
- 2) Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- 3) Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
- 4) Обширный словарный запас, последовательная речь;
- 5) Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
- 6) Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

#### Общий уровень -10-15 баллов

- 1) Проявляет частичные знания;
- 2) Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
- 3) Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;
- 4) Средний уровень словарного запаса;
- 5) Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.

#### Минимальный уровень -0-9 баллов

- 1) Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
- 3) Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
- 4) Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

### 3.4. Методические материалы

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;

- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности*– реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- Метод коллективных работ (сотворчество детей, совместные выставки);
- Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- Игровые технологии. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.

- Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения. Формы:
  - физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
  - дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
  - элементы звукотерапии;
  - элементы сказкотерапии.
- Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

В реализации программы используются следующие формы занятий:

- ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
- творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
- интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

## Список источников для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")
3. УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2017.
4. Видео курс This is Britain 2005 г.
5. Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», 2016. Pearson Education Limited, England.

### *Интернет ресурсы*

- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <https://www.englishclub.com/>

## Список источников для обучающихся

### *Интернет ресурсы*

- <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&selLanguage=ru>
- <https://www.pearson.com/english/>

## Список источников для родителей

### *Интернет ресурсы*

- <https://scratch.mit.edu/>
- <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>



