

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №2»  
С.Л. Николаева  
«30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
патриотической направленности**

**«Гражданское население в противодействии распространению идеологии  
терроризма»  
«Единство»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Данилова С.П.,  
Педагог дополнительного образования

Реж  
2024 г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание общеразвивающей программы	8
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Содержание программы	10
3. Организационно-педагогические условия	15
3.1. Условия реализации программы	15
3.2. Формы аттестации и оценочные материалы	18
4. Список источников	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей
- программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных
- программных документов:
- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р);
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018

- No 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No 629
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по
  - дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 No 467 «Об
  - утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 No 09-3242 «О направлении информации»
  - (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
  - 3
- 11. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества
  - дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 No ВК-1232/09;
- 12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 No АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- 13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- 14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- 15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
- от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на
- территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Программа составлена с учетом устава и образовательной программ Образовательный (учебный) план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №2

### **Адресат программы**

Настоящая Программа предназначена для учащихся в возрасте 12-14 лет и ориентирована на формировании основ антитеррористической идеологии. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой - либо специальной подготовки не требуется Срок обучения: один учебный год.

**Срок реализации и объем программы:** данная программа рассчитана на 1 учебный год, 35 учебных часов в год.

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе МАОУ СОШ №2, ул. Спортивная, 1а

**Особенности организации образовательного процесса по программе:** Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

**Итоговой формой контроля** является «открытый урок» (круглый стол).

**Особенности организации образовательного процесса по программе:** традиционная модель реализации программы представляет собой линейную

последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Форма обучения** – очная.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:** беседа, выставка, круглый стол, презентация.

**Возрастные особенности:** в 12-14 лет необходимо формирование у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Если говорить об актуальности противодействия распространения идеологии терроризма, то следует подчеркнуть, что в настоящее время в России получили распространение различные проявления экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их целей и задач.

В контексте изложенного следует обратить внимание на необходимость идеологического воспитания современной молодежи, и, прежде всего, на формирование антитеррористической идеологии в образовательной среде.

Необходимость введения в учебный процесс дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» обосновывается рядом важных причин.

Во-первых, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии терроризма, а также возрастания террористических угроз именно молодежь становится основной «группой риска». Следовательно, задача по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде становится чрезвычайно важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с таким сложным социально-политическим феноменом, каким является терроризма, в настоящее время однозначно недостаточен.

В-третьих, молодежь, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов антитеррористического воспитания, формирования антитеррористической идеологии.

**Основные цели и задачи реализации Программы.**

Цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*), посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма, в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих **задач**.

#### 1. *Теоретические* задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

#### 2. *Практические* задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

**Воспитательные задачи** (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этно -конфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;

**Мотивационные задачи:**

- Создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

**Социально-педагогические задачи:**

- формирование общественной активности;
- реализация в социуме.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,  
Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый сто

## **2. Содержание общеразвивающей программы**

**«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»** состоит из одного модуля, который поделен на 5 тем - блоков и содержит следующие структурные компоненты: планируемые результаты, рабочие программы модулей, описание организационно - педагогических условий.

ТЕМА-БЛОК № 1 «Современный терроризм: понятие, разновидности»

ТЕМА-БЛОК № 2 «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России»

ТЕМА-БЛОК № 3 «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма»

ТЕМА-БЛОК № 4 «Информационное противодействие идеологии терроризма.»

ТЕМА-БЛОК № 5 «Спецкурсы по выбору»

### **2.1. Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Количество занятий		Форма аттестации/ контроль
		Общее	теория практика	

1.	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	12	8	4	Беседа Презентация Игра по антитеррору «Нет экстремизму и терроризму» Рисунки по антитеррору, выставка. Создание сценария классного часа для учащихся начальной школы «Терроризму-нет!»
2.	Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.	4	3	1	Изучение законов, концепции. Создание памяток для учащихся начальной школы «Мы против террора»
3.	Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	8	2	6	Подбор материала по участникам ВОВ и локальных войн, и конфликтов. Посещение музея. Акция «Как живёшь ветеран?»
4.	Информационное противодействие идеологии терроризма.	6	3	3	Презентации по пройденной теме. Рисунки по антитеррору, выставка. Викторина «Кибертерроризм»
5.	Спецкурсы по выбору:	1			Беседа. Игра – тренинг по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»</li> <li>▪ «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»</li> <li>▪ Игра- тренинг по профилактики ксенофобии «Может ли “чужой” стать своим?»»</li> </ul>		1		профилактике ксенофобии «Может ли “чужой” стать своим?»
			1		
				2	
б.	Контрольный урок	1			Создание фильма или презентации по пройденному курсу. Круглый - стол.
	Итого	34			

## 2.2. Содержание программы

**Тема1.**Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

**Цель:** развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

**Развивающие:**

- развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- развивать художественный и эстетический вкус;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности;

**Воспитательные:**

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;
- прививать культуру труда.

## **Теория.**

### 1.1 Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв)

### 1.2 Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма.

### 1.3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

### 1.4 Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологий террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этно национальных прав, интересов личности.

Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

### *1.5 Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.*

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

### **Практика**

Презентация по теме «Современный терроризм»

Игра по антитеррору «Нет экстремизму и терроризму»

Рисунки по антитеррору. Выставка.

Создание сценария классного часа для учащихся начальной школы «Терроризму-нет!»

**Тема 2.** Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

### **Теория**

2. 1 Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

2. 2 Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной

безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

## **Практика**

Создание памяток для учащихся начальной школы « Мы против террора!»

**Тема 3.** Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

## **Теория**

3.1 Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

3.2 Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

3.3 Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

**Практические занятия** (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- поисковая и музейная работа, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;
- участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

#### **Тема 4.** Информационное противодействие идеологии терроризма.

##### **Теория**

##### 4. 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

##### 4.2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов

террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

4. 3 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

### **Практика**

Презентации по пройденной теме.

Рисунки по антитеррору, выставка.

Викторина «Кибертерроризм»

**Тема 5.** Спецкурсы по выбору

### **Теория**

- «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности» (1 час.)
- «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» (1 час.)

### **Практика**

- Игра по профилактики ксенофобии «Может ли “чужой” стать своим?» (2 час.)

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Обучающиеся, освоившие программу, должны:
- знать содержание основных понятий безопасности;
  - четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.

- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;

- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;

- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;

- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;

- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодёжи.

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- научиться экспериментировать, работать самостоятельно.

#### **Метапредметные:**

- умение выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осваивать способы решения проблем любого характера;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол)

### **3. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение занятий

Кабинет: учебный 303

канцелярские принадлежности (бумага, ручки, маркеры для доски, цветные карандаши, фломастеры);

телекоммуникационное оборудование;

интерактивный комплекс;

вычислительный блок интерактивного комплекса;

рабочее место педагога: стол, стул, компьютер, программное обеспечение;

рабочие места: (парта двухместная-1 шт., стул-32 шт.);

Система хранения (шкаф) – 2 шт.

Информационное обеспечение: использование собственного презентативного материала, видеороликов.

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных

материалов (памятки, иллюстрации, рисунки, плакаты, и др.); подборка занимательного материала (викторины, игры, ребусы)

**Кадровое обеспечение:** для реализации программы необходим 1 педагог.

Уровень образования – среднее профессиональное.

Методическое обеспечение. Обучение по программе проходит в виде теоретических занятий, на которых обучающимся дается новый материал, практических занятий, необходимых для закрепления пройденного материала,

выполнения типовых и самостоятельных заданий; а также в виде комбинированных занятий, на которых объясняется новый теоретический материал и закрепляется на практике во второй части занятий. Теоретическая часть проходит в виде лекций, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов выполнения поставленной задачи. Такая форма занятий в сочетании с теоретической частью обеспечивает смену видов деятельности.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

### **Приемы и методы организация образовательного процесса:**

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по курсу);
- практические работы;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, обсуждение, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (проведение классных часов в начальной школе по теме «Терроризму – нет!», поощрение, выставка рисунков).

Основной формой занятия является учебно-практическая деятельность, а также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ, классные часы для начальной школы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

**Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:**

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся)
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся в течении учебного года. Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках

всеобщего обозрения, на длительный срок на постоянно действующих выставках.

### **3.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формами контроля и подведения итогов реализации программы являются: беседы, выставки, викторины, игры, тренинги, «круглый стол».

Для отслеживания результативности образовательного

Процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, выполнение простых практических заданий в игровой форме, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок рисунков по теме, викторин, учебных игр, тренингов

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде составленной презентации по всему курсу обучения и обсуждения пройденного курса во время «круглого стола»

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.



#### **4. Список источников**

1. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
2. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
3. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
8. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
9. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>

2. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
3. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.crime-research.org/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm)
4. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
5. Лунеев В.В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
6. Эфиров С.А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>
7. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>

