

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Режевского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 2
_____ (С.Л.Николаева)
Приказ № 171/01-11-УВ
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Функциональная грамотность»**
для обучающихся 1-4 классов

Реж, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- ООП НОО МАОУ СОШ №2 от 31.09.2023. №171/01-11-УВ.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Общая характеристика учебного предмета «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность - это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать свое знание-незнание, стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия - познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе показывает основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с заданиями на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому, необходимо работу по формированию навыков функциональной грамотности у младших школьников начинать с 1 класса.

Цели изучения учебного предмета «Функциональная грамотность»

Цель учебного предмета: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место предмета в учебном плане.

Предмет “Функциональная грамотность” является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках предметных областей “Русский язык и литературное чтение”, “Математика и информатика” и “Обществознание и естествознание (Окружающий мир)”.

Общее число часов, отведённых на изучение функциональной грамотности, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Воспитательный компонент содержания рабочей программы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1 класс

Личностными результатами изучения программы «Функциональная грамотность» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

2 - 4 классы

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Содержание предмета.

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Чтение книг С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в городскую библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Дневник достижений по технике чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что интересно (экскурсия в школьную библиотеку). Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка. Чтение текстов по окружающему миру. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Работа с текстом до чтения (прием прогнозирования). Работа с текстом во время чтения (первичное чтение, перечитывание текста, анализ, комментированное чтение, анализ текста). Работа с текстом после чтения (творческие задания: проиллюстрировать, сочинить, придумать, составить план индивидуально, в парах, в группах).

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор индивидуальной темы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы

над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль «Читательская грамотность». (12 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Естественнонаучная грамотность». (10 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Наблюдение за жизнью вокруг нас.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Знание о том, что лес не только приносит пользу человеку, но и несёт опасность для жизни.

Модуль «Математическая грамотность». (12 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Простые задачи. Краткая запись в виде таблиц, чертежей, рисунков, геометрических фигур.

3 класс

Модуль «Читательская грамотность». (11 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Любимая книга. Обложка любимой книги. Глубокое понимание и восприятие текста. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (12 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Свердловской области. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу – значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей.

Модуль «Математическая грамотность». (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

4 класс

Модуль «Читательская грамотность» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Математическая грамотность» (9 ч)

Раздел 1

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Элементы компьютерной грамотности: Графический редактор Paint. Текстовый редактор Word. Программа Microsoft Power Point.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (9 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Финансовая грамотность» (7 ч)

Раздел 1

Об истории монет (узнает понятия: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка»); бумажные деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, банковские билеты, ассигнации, водяные знаков, фальшивомонетчики

Раздел 2

Для чего нужен банк (Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты);

Раздел 3

Семейные доходы (Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес);

Раздел 4

Как создаётся богатство, источниках богатства государства и человека, открытиях и изобретениях, ценностях материальных и нематериальных, богатстве и культуре, налогах, почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы); Труд — основа жизни. Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Тематическое планирование

1 класс

Модуль “Читательская грамотность”

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Настоящий читатель	10	0	9	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	16	0	14	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7	0	6	(РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Итого	33	0	29	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	29	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Модуль «Читательская грамотность»	12	0	9	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	10		6	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Модуль «Математическая грамотность»	12		10	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Итого	34		25	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Читательская грамотность»	11	0	11	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	12		8	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Модуль «Математическая грамотность»	11		10	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	Итого	34		29	
--	-------	----	--	----	--

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль «Читательская грамотность»	9	0	9	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль «Естественнонаучная грамотность»	9		6	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Модуль «Математическая грамотность»	9		7	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Модуль «Финансовая грамотность»	7		6	(РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	Итого	34		28	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дат а изуч ени я/ неде ля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1 раздел. Настоящий читатель (10 ч)						
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1		1	1	https://media.prosv.ru/func/
2.	Любимая книга.	1		1	2	https://media.prosv.ru/func/
3.	Читаем книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др Осеева “Сторож”	1		1	3	https://media.prosv.ru/func/
4.	Экскурсия в городскую библиотеку.	1		1	4	https://media.prosv.ru/func/
5.	Домашняя библиотека.	1		1	5	https://media.prosv.ru/func/
6.	Особенности чтения текстов математических задач	1		1	6	https://media.prosv.ru/func/
7.	Проверка скорости и качества чтения. Дневник достижений по технике чтения.	1		1	7	https://media.prosv.ru/func/
8.	Научно-познавательный текст В.Сивоглазова “Вечнозеленые растения”	1		1	8	https://media.prosv.ru/func/
9.	Читаем все что интересно. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		1	9	https://media.prosv.ru/func/
10.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		9	10	https://media.prosv.ru/func/

	2 раздел.					
	Технология продуктивного чтения (17 ч.)					
11-12	<u>Продуктивное чтение - что это? Анкетирование.</u> Высказывание предложений. Опрос взрослых, друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова “продукт”	2		2	11-12	https://media.prosv.ru/func/
13-14	<u>И.Токмакова “Сентябрь”</u> <u>В.Степанов “Что мы Родиной зовем?”</u> Восприятие - активное включение человека в чтение. Глубокое восприятие и понимание текста.	2		2	13-14	https://infourok.ru https://infourok.ru
15	<u>В.Осеева “Навестила”</u> Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся...	1		1	15	https://media.prosv.ru/func/
16-17	<u>Г. Цыферов “Как цыпленок рисовал”</u> Технология продуктивного чтения - последовательность этапов при чтении. Работа с текстом до чтения (прием прогнозирования, предвосхищение, диалог с автором). Аннотация к книге.	2		2	16-17	https://infourok.ru https://infourok.ru
18-19	<u>Е.Чарушин “Никита охотник”</u> <u>Чувашская сказка “Почему зеленые елка с сосной”</u> Работа с текстом во время чтения (первичное чтение, перечитывание текста, анализ, комментированное чтение, жужжащее чтение, умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл, разметка текста).	2		2	18-19	https://media.prosv.ru/func/
20-21	<u>В.Драгунский “Англичанин Павля”</u> <u>Е.Пермяк “Кто?” (инсценировка)</u> Работа с текстом после прочтения (творческие задания (проиллюстрировать, сочинить, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы, составить план, работа в парах, в группах,	2		2	20-21	https://infourok.ru https://infourok.ru

	индивидуально)					
22	<u>Н. Сладков “Рыцарь”</u> Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.	1		1	22	https://media.prosv.ru/func/
23-24	<u>Г. Скребицкий “Лесное эхо”</u> (анализ текста, пересказ) <u>Научно-познавательный текст “Эхо”</u> Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации	2		1	23-24	https://infourok.ru https://infourok.ru
3 раздел. Проект “Дружим с книгой” (6 ч)						
1-2	Что такое проект. Обсуждение и выбор темы проекта (“Электронная книга”, “Самая фантастическая книга”, “Книги о детях”...) Составление плана работы над проектом. Сбор информации, привлечение родителей.	2		2	25-26	https://media.prosv.ru/func/
3-4	<u>Выполнение проекта</u> <u>Л. Каминский “Как Петя ленился”</u> Плакат для защиты проекта. Что такое презентация проекта?	2		2	27-28	https://infourok.ru https://infourok.ru
5	Подготовка к защите проекта. Презентация, защитная речь, представление продукта.	1		1	29	https://media.prosv.ru/func/
6	Защита проекта.	1		1	30	https://infourok.ru https://infourok.ru
7	Праздник “Я - настоящий читатель!” Итоговый мониторинг	1			31	https://media.prosv.ru/func/
8-9	Резервные уроки	2				
		33		29	33	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/неделя	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль «Читательская грамотность»						
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2		1	1-2	https://media.prosv.ru/func/
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2		2	3-4	https://media.prosv.ru/func/
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1		1	5	https://media.prosv.ru/func/
6	Учебный текст как источник информации	1		1	6	https://media.prosv.ru/func/
7	«Твоё представление о настоящем читателе».	1		1	7	https://media.prosv.ru/func/
8	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	8	https://media.prosv.ru/func/
9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1	9	https://media.prosv.ru/func/
10-11	«Как написать отзыв о прочитанном произведении». Творческая работа	2		1	10-11	https://media.prosv.ru/func/
Модуль «Математическая грамотность»						

12	Математика в Древнем мире	1		1	12	https://media.prosv.ru/func/
13	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		1	13	https://media.prosv.ru/func/
14	Применение навыков сложения и вычитания в нашей жизни	1		1	14	https://media.prosv.ru/func/
15	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1	15	https://media.prosv.ru/func/
16	Задачи на взвешивание.	1		1	16	https://media.prosv.ru/func/
17	Занимательная математика: логические задачи, нестандартные задания (логоробусы).	1		1	17	https://media.prosv.ru/func/
18	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1	18	https://media.prosv.ru/func/
19	Типы простых задач с разным оформлением краткой записи: опорная таблица, схема, чертёж, рисунок....	1		1	19	https://media.prosv.ru/func/
20-21	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2		1	20-21	https://media.prosv.ru/func/
22	Викторина по математике «Хочу всё знать!»	1		1	22	https://media.prosv.ru/func/
23	Проведение рубежной аттестации.	1			23	https://media.prosv.ru/func/
Модуль «Естественнонаучная грамотность»						
24	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1		1	24	https://media.prosv.ru/func/
25	Кто и как живёт рядом с нами (свет, тепло, комнатные растения...)	1		2	25	https://media.prosv.ru/func/

26	Воздух и его свойства.	1		1	26	https://media.prosv.ru/func/
27	Углекислый газ в природе и его значение	1		1	27	https://media.prosv.ru/func/
28	Вода. Уникальность воды.	1		1	28	https://media.prosv.ru/func/
29	Почвы и их свойства.	1			29	https://media.prosv.ru/func/
30	Дары природы. Лесные опасности	1			30	https://media.prosv.ru/func/
31	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			31	https://media.prosv.ru/func/
32	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1			32	https://media.prosv.ru/func/
33	Викторина «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!»	1			33	https://media.prosv.ru/func/
34	Резервный урок.	1			34	
		34		25	34	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/неделя	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль «Читательская грамотность» (11 ч.)						
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	1	https://media.prosv.ru/func/

2	Любимая книга. Обложка любимой книжки	1		1	2	https://media.prosv.ru/func/
3	Глубокое восприятие и понимание текста	1		1	3	https://media.prosv.ru/func/
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		1	4	https://media.prosv.ru/func/
5-6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2		2	5-6	https://media.prosv.ru/func/
7	Типы текстов: текст описание.	1		1	7	https://media.prosv.ru/func/
8	Типы текстов: текст повествование.	1		1	8	https://media.prosv.ru/func/
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1	9	
10-12	Работа со сплошным текстом.	2		2	10-12	
Модуль «Естественнонаучная грамотность» (12 ч.)						
13	Изучение природы.	1		1	13	https://media.prosv.ru/func/
14-15	Условия, в которых мы живем	1		1	14-15	https://media.prosv.ru/func/
16-20	Кто и как живет рядом с нами.	5		3	16-20	https://media.prosv.ru/func/
21	Выясняем, что такое экология.	1		1	21	https://media.prosv.ru/func/
22	Организм и окружающая среда.	1		1	22	https://media.prosv.ru/func/
23	Простейшая классификация экологических связей	1		1	23	https://media.prosv.ru/func/
24	Итоговый мониторинг	1			24	https://media.prosv.ru/func/
Модуль «Математическая грамотность» (11ч.)						

25-27	Удивительный мир чисел»	3		2	25-27	https://media.prosv.ru/func/
28-29	Мир занимательных задач	2		2	28-29	https://media.prosv.ru/func/
30-31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2		1	30-31	https://media.prosv.ru/func/
32-34	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.	3		1	32-34	https://media.prosv.ru/func/
		34		10	34	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/неделя	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль «Читательская грамотность»						
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1		1	1	https://media.prosv.ru/func/
2-3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2		2	2-3	https://media.prosv.ru/func/
4	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1		1	4	https://media.prosv.ru/func/
5	Учебный текст как источник информации	1		1	5	https://media.prosv.ru/func/

6	«Твоё представление о настоящем читателе».	1		1	6	https://media.prosv.ru/func/
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1	7	https://media.prosv.ru/func/
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1	8	https://media.prosv.ru/func/
9	«Как написать отзыв о прочитанном произведении». Творческая работа	2		1	9	https://media.prosv.ru/func/
Модуль «Математическая грамотность» (9 ч.)						
10	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		1	10	https://media.prosv.ru/func/
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1	11	https://media.prosv.ru/func/
12	Задачи на взвешивание.	1		1	12	https://media.prosv.ru/func/
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1	13	https://media.prosv.ru/func/
14	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1	14	https://media.prosv.ru/func/
15-16	Графический редактор Paint.Текстовый редактор Word. Программа Microsoft Power Point	2		1	15-16	https://media.prosv.ru/func/
17	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Добавление в слайды эффектов анимации	1		1	17	https://media.prosv.ru/func/
18	Проведение рубежной аттестации.	1			18	https://media.prosv.ru/func/
Модуль «Естественнонаучная грамотность» (9 ч.)						

19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1		1	19	https://media.prosv.ru/func/
20	Воздух и его свойства.	1		1	20	https://media.prosv.ru/func/
21	Углекислый газ в природе и его значение	1		1	21	https://media.prosv.ru/func/
22	Вода. Уникальность воды.	1		1	22	https://media.prosv.ru/func/
23	Почвы и их свойства.	1		1	23	https://media.prosv.ru/func/
24-25	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			24-25	https://media.prosv.ru/func/
26	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		1	26	https://media.prosv.ru/func/
27	Проведение рубежной аттестации.	1			27	https://media.prosv.ru/func/
Модуль «Финансовая грамотность»						
28-29	История монет. Бумажные и безналичные деньги	2		2	28-29	https://media.prosv.ru/func/
30	Банк	1		1	30	https://media.prosv.ru/func/
31	Семейные доходы	1		1	31	https://media.prosv.ru/func/
32	Богатство и бедность	1		1	32	https://media.prosv.ru/func/
33	Планирование бюджета семьи. Труд — основа жизни	1		1	33	https://media.prosv.ru/func/
34	Проведение рубежной аттестации.	1			34	
		34		28	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021;
- Математика. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2021;
- Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных концепций)».

Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.

Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://internet.chgk.info/>

<https://media.prosv.ru/func/>

<https://infourok.ru> <https://infourok.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582795

Владелец Николаева Светлана Леонидовна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025