**Анализ ВПР-2018 обучающихся 4 классов МАОУ СОШ №2**

***Анализ ВПР-2018 обучающихся 4 классов по русскому языку***

Дата проведения: 17.04.2018 (1 часть); 19.04.2018 (2 часть).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык». Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий, вариант № 3, 9. На выполнение проверочной работы (каждой части) отводится 45 минут.

Работу  выполняли 62 обучающихся.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу набрали 0 учащихся.

Максимальный балл в школе – 36 баллов.

 Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол–во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 4а,4б, 4в | 69 | 62 | 11,29% | 50% | 27,42 % | 11,29% | 61,29% | 88,71% |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 62 уч. | **44164 уч.** | **1442098 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | | **4** | 59 | **62** | **66** | |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | | **3** | 84 | **87** | **90** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | | **3** | 58 | **67** | **69** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | | **1** | 81 | **88** | **88** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **3** | 77 | **82** | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | **2** | 79 | **82** | **82** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | **1** | 60 | **69** | **80** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | **2** | 44 | **55** | **54** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | **3** | 52 | **65** | **64** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | **2** | 62 | **69** | **69** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | **1** | 77 | **84** | **76** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | **1** | 68 | **73** | **69** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | **2** | 60 | **66** | **64** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | 61 | **74** | **75** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | 65 | **72** | **75** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | | **1** | 73 | **71** | **76** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | | **2** | 57 | **67** | **66** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | **1** | 76 | **85** | **72** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **2** | 46 | **45** | **47** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | **1** | 29 | **39** | **43** | |

Выводы: обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания: - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль – 44 %; - умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы – 29%;

- проводить морфологический разбор имён прилагательных – 57 %;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части – 52%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 43 | 69 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 13 |
| **Всего\*:** | **62** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1442098 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |  |
|  | **Свердловская обл.** | | | 44164 | 6.3 | 24.1 | **45.5** | **24.2** |  |
|  | **Режевской** | | 512 | 6.6 | 26.2 | **48.2** | **18.9** |  |
|  | (sch660382) МАОУ СОШ № 2 | 62 | 11.3 | 27.4 | **50** | **11.3** | Низкие рез-ты |
|  | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вся выборка** | | | | **1442098** | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **80** | | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Свердловская обл.** | | | **44164** | **62** | **87** | **67** | **88** | **82** | **82** | **69** | | **55** | **65** | **69** | **84** | **73** | **66** | **74** | **72** | **71** | **67** | **85** | **45** | **39** |
|  | **Режевской** | | **512** | **64** | **89** | **63** | **85** | **81** | **79** | **66** | | **53** | **64** | **69** | **84** | **69** | **63** | **70** | **69** | **72** | **59** | **82** | **46** | **38** |
|  | МАОУ СОШ № 2 | 62 | 59 | 84 | 58 | 81 | 77 | 79 | 60 | | 44 | 52 | 62 | 77 | 68 | 60 | 61 | 65 | 73 | 57 | 76 | 46 | 29 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Вывод:***

На основании анализа ВПР по русскому языку педагогам проанализировать совместно с обучающимися  выполнение предложенных двух вариантов ВПР по русскому языку и провести работу над ошибками;

* продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы;
* применять современные методики работы над текстом (смысловое чтение), при необходимости пройти курсы повышения квалификации.

***Анализ ВПР-2018 обучающихся 4 классов по математике***

Дата проведения: 24.04.2018

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 63 уч. | **44488 уч.** | **1460995 уч.** | |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 97 | **96** | **96** | |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 86 | **87** | **89** | |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 90 | **86** | **86** | |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | 57 | **69** | **68** | |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 51 | **55** | **59** | |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 57 | **51** | **51** | |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | 92 | **93** | **92** | |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | 60 | **70** | **72** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 76 | **77** | **79** | |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 38 | **46** | **50** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | 68 | **67** | **67** | |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | 43 | **47** | **49** | |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 93 | **93** | **94** | |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 19 | **28** | **27** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |

общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;

логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий, вариант № 3, 13. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу  выполняли 63 обучающихся из 69 (91 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов

Максимум за работу набрали 0 учащихся.

Максимальный балл в школе – 17 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6- 9 | 10 - 12 | 13 - 18 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 4 | 69 | 63 | 36,51% | 44,44% | 15,87% | 3,17% | 80,,95 | 96,83 |

На основании выше изложенного следует:

1) Правильно выполненных всеми учащимися заданий нет.

2) Наибольшее количество правильных ответов выявлено в заданиях:

№ 1 (97%)- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

№10 (93%) – овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

№ 6(1) (92 %)-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

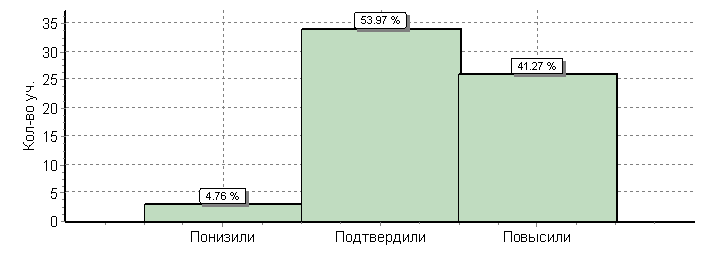
3) Наименьшее количество правильных ответов выявлено в заданиях:

№11 (19%) - овладение основами логического и алгоритмического мышления*,* умение решать задачи в 3–4 действия;

№8 (38%) - умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

№9 (43%) - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3 | 5 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 34 | 54 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 26 | 41 |
| **Всего\*:** | **63** | **100** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1460995 | 1.9 | 20 | **30.1** | **48** |  |
|  | **Свердловская обл.** | | | 44488 | 3 | 20.5 | **28.4** | **48.1** |  |
|  | **Режевской** | | 520 | 3.5 | 21.9 | **28.8** | **45.8** |  |
|  | (sch660382) МАОУ СОШ № 2 | 63 | 3.2 | 15.9 | **44.4** | **36.5** |  |
|  | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1460995** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Свердловская обл.** | | | **44488** |  | **96** | **87** | **86** | **69** | **55** | **51** | **93** | **70** | **77** | **46** | **67** | **47** | **93** | **28** |
|  | **Режевской** | | **520** |  | **96** | **89** | **86** | **70** | **51** | **49** | **91** | **65** | **76** | **47** | **59** | **41** | **94** | **24** |
|  | МАОУ СОШ № 2 | 63 |  | 97 | 86 | 90 | 57 | 51 | 57 | 92 | 60 | 76 | 38 | 68 | 43 | 93 | 19 |

*Вывод: н*а основании анализа ВПР по математике

а) проанализировать совместно с обучающимися  выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками;

б) продолжить работу по:

- отработке вычислительных навыков;

- выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм

- учителям применять на уроках современные методики работы над текстом (смысловое чтение), при необходимости пройти курсы повышения квалификации.

***Анализ ВПР-2017 обучающихся 4а, 4б, 4в классов по окружающему миру***

Дата проведения: 26.04.2018

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир», включая метапредметные результаты, сформированность универсальных учебных действий, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета. Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Окружающий мир» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, вариант № 5,6. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу  выполняли 67 обучающихся.

*Структура варианта проверочной работы.*

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 31 балл.

Максимум за работу набрали 0 учащихся.

Максимальный балл в классе – 29 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8 - 17 | 18 - 25 | 26 - 31 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваемость % |
| 4 | 83 | 76 | 13,43% | 53,74% | 26,87% | 5,97% | 67,17 | 94,03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 67 уч. | **44542 уч.** | **1452036 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | | **2** | 96 | **93** | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | **2** | 57 | **70** | **71** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | **2** | 33 | **57** | **65** | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | **1** | 88 | **92** | **91** | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | **3** | 48 | **60** | **60** | |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 85 | **75** | **80** | |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | **2** | 70 | **75** | **77** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | **1** | 70 | **79** | **74** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | **1** | 58 | **68** | **52** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | | **2** | 36 | **36** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 54 | **68** | **71** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | **2** | 51 | **52** | **70** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | **3** | 68 | **73** | **71** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **1** | 91 | **94** | **92** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | **1** | 85 | **88** | **87** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | **1** | 61 | **53** | **62** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | **2** | 79 | **81** | **82** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | **4** | 37 | **45** | **48** | |

На основании выше изложенного следует:

1) Правильно выполненных всеми учащимися заданий нет.

2) Наибольшее количество правильных ответов выявлено в заданиях:

№ 1 (96%) - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач;

№ 9 (91 %)- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся продемонстрировали низкий процент выполнения заданий по следующим проверяемым элементам содержания:

№3 (1) (33%) - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

№ 10(2) (37%) - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

№ 3 (3) (48 %) – для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 27 | 40 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 32 | 48 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 8 | 12 |
| **Всего\*:** | **67** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1452036 | 0.83 | 20.4 | **56.3** | **22.4** |  |
|  | **Свердловская обл.** | | | 44542 | 1.1 | 22.7 | **57.6** | **18.6** |  |
|  | **Режевской** | | 518 | 1.7 | 25.7 | **58.5** | **14.1** |  |
|  | (sch660382) МАОУ СОШ № 2 | 67 | 6 | 26.9 | **53.7** | **13.4** | Низкие рез-ты |
|  | | | | | | |
| **Общая гистограмма отметок** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |

*Вывод:* на основании анализа ВПР по окружающему миру а) педагогампроанализировать совместно с обучающимися  выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;

б) включать в работу задания, направленные на отработку: - умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты; построения рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; описания достопримечательностей родного края, его особенности природы;

в) учителям применять на уроках современные методики работы над текстом (смысловое чтение), при необходимости пройти курсы повышения квалификации.

Заместитель директора по УВР